

Skolestart for alle

Forberedende kompetenceudvikling med Nest
som referenceramme til støtte af en
inkluderende skolestart i almenområdet

*Af Katrine Tranum Thomsen,
PPR, Børn og Unge, Aarhus Kommune*



Baggrund og formål

Baggrunden for Skolestart for alle er et ønske om fra PPRs side at kunne tilbyde en systematisk og kvalificeret indsats til skoler, der efterlyser, hvordan de kan arbejde i en inkluderende retning. PPR vil gerne bidrage til, at skoler kan gøre sig klar og kompetent til skolestarten for alle børn, herunder de børn, som forudsigeligt er udfordret i mødet med skolelivet.

Formålet med Skolestart for alle er, at lærere og pædagoger kan skabe klasserum, der er så tilpas rolige, trygge og strukturerede, at alle børn kan orientere sig, begå sig, trives og udvikle sig sammen med deres klassekammerater. Det er et inklusionsfremmende tiltag, der hviler på et bredt kvalitativt inklusionsbegreb (f.eks. Tetler 2019).

Tiltaget har to målsætninger:

- At børn så vidt muligt kan starte deres skolegang i deres lokalområde på en måde, så de trives, lærer og udvikler sig.
- At skoler, lærere og pædagoger oplever sig klædt på til at være skole for mange forskellige børn.

Hvad er Skolestart for alle?

Skolestart for alle er et skræddersyet samarbejde mellem Fællesskaber for Alle i PPR og skoler, der ønsker at kvalificere deres skolestart, så flere børn får mulighed for at lykkes i deres møde med skolelivet.

Skolestart for alle er bygget op omkring eksisterende viden om inklusion med udgangspunkt i tænkning, begreber, modeller og metoder fra Nest programmet og viden om virksom kompetenceudvikling med udgangspunkt i metoder og erfaringer fra Fællesskaber for Alle.

Skolestart for alle foregår på den enkelte skole og er et forløb, der arbejder årgangsbaseret forud for skolestart som en forberedende, fælles og aktionsbaseret kompetenceudvikling, der gør det muligt for det enkelte klasseteam at forberede sig sammen på den klasse, som de skal modtage. Forløbet strækker sig typisk over 4-7 gange med følgende temaer og organiseres på den enkelte skole ud fra lokale muligheder.

- Filosofisk fundament og inklusion.
- Børns forskellige forudsætninger – viden om de børn, der skal starte i klassen
- Struktur og forudsigelighed i klassen/SFO'en
- Overskuelig information i klassen/SFO'en
- Støtte til selvregulering i klassen/SFO'en
- Kontakt og kommunikation i klassen/SFO'en
- Støtte til socialt samspil i klassen/SFO'en
- Sammentænkning af specialpædagogik og fagdidaktik
- Samarbejde og co-teaching mellem de professionelle.

Skolestart for alle følger op på årgangens arbejde i hele det efterfølgende skoleår. Der er besøg i praksis, sparring til lærere og pædagoger, deltagelse i teammøder og ledelsessparring med det formål at implementere, arbejde vedholdende og justere på de præsenterede temaer. Opfølgningen sker i samarbejde eller koordinering med lokale PPR medarbejdere, der evt. har sager i de pågældende klasser.

Hvilken viden bygger Skolestart for alle på?

Skolestart for alle med Nest som referenceramme bygger på forskningsmæssig viden om udvikling af inklusion i almenområdet.

Viden om inklusion

Specialpædagogisk viden i almenområdet

I dansk inklusionsforskning har der længe været peget på en fusion af viden mellem special- og almenområdet som en af vejene til vellykket inklusion. Dansk Clearinghouse konkluderer, at vellykket inklusion forudsætter, at personalet i grundskolen er klædt på til opgaven og har specialviden (Dyssegaard m.fl. 2013). Nest programmet er netop den fusion mellem special- og almenområdet, som Skolestart for alle derfor også abonnerer på (Clasen & Thomsen 2018).

På lige fod med Nest programmet tages der i Skolestart for alle udgangspunkt i børns styrker, og der er viden om deres eventuelle udfordringer. Det betyder, at der introduceres viden om konkrete børn fra dagtilbud til skole, så ledelse, lærere og pædagoger ved hvilke børn, der starter, og hvad opgaven kræver forud for skolestart. Hvis der f.eks. skal starte et barn med autisme, så får lærere og pædagoger viden om autisme, og hvad der typisk er udfordret for et barn med autisme i skolesammenhæng. Det er bevægelsen fra individuel psykologi til fælles pædagogik.

Denne viden om børns forudsætninger og funktionsniveau bliver koblet med konkrete metoder i og for hele klassen, der kan gøre det mere overskueligt, roligt og trygt for flere børn blandt andet gennem arbejdet med temaerne: struktur, overblik, forudsigelighed, overskuelig information og visuel støtte.

Trygge læringsrum

Forskningen viser, at det er afgørende for et inkluderende læringsmiljø, at det er emotionelt trygt og forudsigeligt for alle børn. Det betyder, at lærere og pædagoger skal kunne etablere en positiv atmosfære og fremme en positiv klassekultur, ved at relationerne i klassen er støttende, hjælpende og det enkelte barns personlige udvikling lettes og fremmes blandt andet gennem god klasseledelse (Mitchell 2014). Det har Nest programmet nogle bud på, som anvendes i Skolestart for alle gennem arbejdet med temaerne: kontakt og kommunikation, positive forholdemåder og støtte til børns selvregulering.

Professionelt samarbejde

Men inklusionsforskningen peger også på, at vi ikke bare kan indføre bestemte metoder og så lykkes. En vellykket inklusionsindsats kræver aktiv inddragelse af og deltagelse af alle omkring skolen (Molbæk 2016). I skolestart for alle arbejdes der med en palette af redskaber inden for de ovenstående områder, og det er en væsentlig del af forløbet, at lærere og pædagoger sammen med deres ledelser skal samarbejde og omsætte det til brugbar praksis i forhold til konkrete børn i deres egne klasser. Derved bliver Skolestart for alle både en såkaldt flerkomponentstrategi og etablering af et reflekterende og udførende praksisfællesskab omkring inklusionsopgaven i den enkelte klasse.

Viden om kompetenceudvikling

Den fineste ambition i Skolestart for alle er at understøtte de professionelle udvikling fra viden om inklusion til træning af metoder til udvikling af kompetencer med det mål at mestre det som håndværk.

Udvikling af kompetencer kræver ud over at have viden om inklusion og inkluderende praksis også både en social, en kropslig og en reflekterende aktivitet for den enkelte deltager.

Professionelle fællesskaber

Den sociale komponent bygger på viden om betydningen af praksisfællesskaber. Skolestart for alle arbejder med konkrete teams, der udgør et arbejdsfællesskab, der skal lære af hinanden, forberede sig til og udføre det pædagogiske arbejde omkring en konkret klasse (inspireret af Lave & Wenger 2003).

Træning og feedback i egen praksis

Den kropslige dimension består i en aktionslæringstænkning, hvor det er øvelse, samt kobling til og afprøvning i egen praksis, der er med til at udvikle den enkelte lærers eller pædagogs kompetencer. Det er vist i skoleforskning, at det er kombinationen af viden, demonstration, øvelse og feedback på egen praksis, der for alvor gør, om den professionelle justerer på sin praksis og

anvender ny viden i klasselokalet (Shower & Joyce 2002). Skolestart for alle indeholder således en træningsbane og foregår over tid, så hvert tema afprøves med konkrete metoder i praksis.

Refleksion sammen med kollegaer

Refleksion er selvsagt en komponent i pædagogisk kompetenceudvikling, eftersom der ikke er tale om ren reproduktion og indlæring af slaviske metoder. Der er til stadighed tale om en dynamisk proces, der skal tilrettes, justeres og ændres i forhold til den konkrete børnegruppe, de konkrete fysiske forhold og den pædagogiske kontekst (f.eks. Schön 2001). Derfor er rammesat samarbejde og drøftelser i teamet også en væsentlig komponent i Skolestart for alle både i det forberedende og det opfølgende forløb for at bidrage til den kvalificerede faglige refleksion.

Viden om implementering

Men Skolestart for alle er også skoleudvikling og tager i tråd med Nest programmet udgangspunkt i både fundament, systemstrukturer, samarbejdsstrukturer og metoder i klassen. Hele systemet skal være gearet til at arbejde i samme retning, hvilket er i tråd med eksisterende implementeringsviden (Alber m.fl. 2015). Derfor er samarbejdet med skoleledelse, evt. dagtilbuddet i skolens lokaldistrikt og den lokale PPR betjening også af betydning i Skolestart for alle.

Erfaringsopsamling fra forløbene 2017-2019

Konklusion

Skoler, lærere og pædagoger kobler sig i høj grad på Skolestart for alle, oplever det meningsfuldt, relevant, genkendeligt og brugbart i deres praksis. De værdsætter især besøg i praksis og efterfølgende sparring.

Forløbene highlightes som et fælles projekt for skolen, der understøtter en rent faktisk ændret praksis. Læreres og pædagogers selvrapportering peger på en ændret praksis i inkluderende retning.

Det er nødvendigt at forholde sig nysgerrigt til forældre- og børneperspektivet.

Aktiviteter

Skolestart for Alle har været en indsats siden januar 2017. Følgende skoler har deltaget i forløb:

	Forår 2017	Efterår 2017	Forår 2018	Efterår 2018
Søndervangskolen (lærere + pædagoger)	Kompetenceforløb kommende o. årgang	Opfølgning o. årgang	Kompetenceforløb kommende o. + 1. årgang	Opfølgning o. og 1. årgang
Tranbjergskolen (AKT + lærer + pædagoger)	Kompetenceforløb kommende o. årgang	Opfølgning o. årgang	Kompetenceforløb kommende o. + 1. årgang	Opfølgning o. og 1. årgang
Lystrup Skole (lærere + pædagoger)			Kompetenceforløb kommende o. årgang	Opfølgning o. årgang
Kragelundskolen (AKT + lærere + pædagoger)			Kompetenceforløb kommende o. årgang	Opfølgning o. årgang
Tilst Skole (lærere)			Kompetenceforløb kommende o. årgang	Opfølgning o. årgang
Næshøjskolen (AKT + lærere + pædagoger)			Kompetenceforløb kommende o. årgang	Opfølgning o. årgang

I forlængelse af formålene om, at børn så vidt muligt kan starte deres skolegang i deres lokalområde, og at skolerne oplever, at de er klædt på til at varetage skolestart for mange forskellige børn, kan man stille tre hovedspørgsmål, for at blive klogere på, om Skolestart for alle har betydning for udvikling af en inkluderende skolestart:

- Kobler skoler, lærere og pædagoger sig på tilgangen/tilfredshed med forløbet?
- Lykkes Skolestart for alle med at påvirke praksis i en inkluderende retning?
- Gør tilgangen, at flere børn er reelt inkluderet?

Datakilder

Der er anvendt følgende datakilder til erfaringsopsamling fra forløbene til at belyse forskellige aktørers perspektiver:

- Træk fra Kingo vedr. antal børn henvist til specialtilbud
- Survey Exact spørgeskema til lærere og pædagoger
- Fokusgruppeinterview med pædagogiske ledere
- Udviklingsdag med de procesansvarlige
- VIA UC følgeforskning på Lystrup Skole og Næshøjskolen som en del af forsknings- og udviklingsprogrammet Inklusion

Børns skolestart på den lokale skole og henvisning til specialtilbud

Fysisk/administrativ inklusion:

Den fysiske/administrative inklusionstal kan være væsentlige i forbindelse med skolestart,

fordi vi erfaringsmæssigt ved, at det kan være svært at sige på forhånd hvilke børn, der kan lykkes, trives og lære i normalskolen og hvem der ikke kan¹. Særligt de børn som bliver drøftet på lokale dialogmøder. Så selvom tallene ikke i sig selv siger noget om inklusionens vellykkethed for de konkrete børn, kan det give et fingerpeg om, hvorvidt skolerne oplever sig klædt på til at varetage en bred inklusionsopgave.

2019/20: Der er henvist 1 barn til specialtilbud ud af de klasser, der har været deltagende i Skolestart for alle. Dette skal sammenlignes med, at der i alt er henvist 12 børn fra 0. årgang og 13 børn fra 1. årgang i hele kommunen. Så det er meget små tal, der ikke kan vise en signifikant forskel.

Social/kvalitativ inklusion:

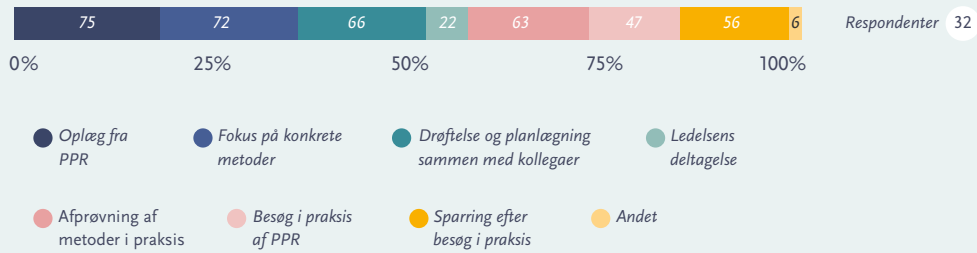
Vi har ikke som sådan opgjort mål på børnenes trivsel, udvikling og læring i de pågældende klasser, fordi det er svært at isolere betydningsfulde faktorer og efterfølgende konkludere, at Skolestart for alle enten var eller ikke var den udslagsgivende faktor. Men et fremadrettet fokuspunkt kunne alligevel være at følge børn på lærings- og trivselsparametre gennem en kombination af kvantitative data og kvalitative cases, forældrebetretninger og/eller børneinterviews, så børnenes oplevelse af betydningsfulde faktorer bliver en væsentlig datakilde.

Læreres og pædagogers oplevelse af forløbets betydning i praksis

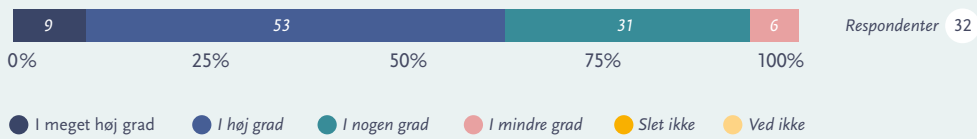
På 5 af de 6 deltagende skoler er alle 54 deltagende lærere og pædagoger blevet adspurgt om forløbets betydning for deres praksis i en Survey Exact. 32 deltagere har svaret med følgende resultater:

¹ I 2010 blev en række børn omvisiteret til normale klasser efter, at de oprindeligt var visiteret til specialtilbud. Det har ikke i overvejende grad været de børn, der siden er blevet visiteret til specialtilbud.

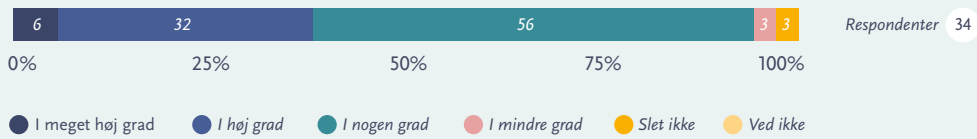
01 Hvilke elementer i forløbet har haft betydning for dig?
(Sæt gerne flere krydser)



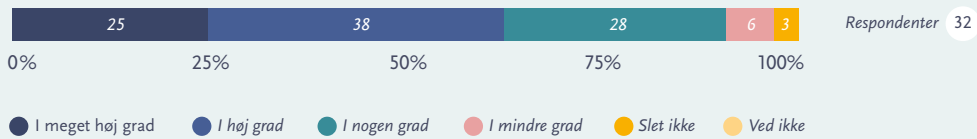
02 I hvor høj grad har forløbet samlet set været meningsfuldt for dig?



03 I hvor høj grad har forløbet bidraget til, at du oplever dig klædt på til at modtage de børn, der startede i din klasse i august?



04 I hvor høj grad har forløbet koblet sig til din konkrete praksis?



Forløbets form er tæt på praksis

Deltagende lærere og pædagoger kommenterer derudover på, at Skolestart for alle har en gunstig form tæt på hverdagen, hvor man dykker ned i praksis mellem mødegangene. Observation, besøg og feedback på egen praksis fra de procesansvarlige fremhæves som værdifuldt, og der fremsættes ønske om, at det fylder endnu mere i forløbene.

” For mit vedkommende synes jeg at det har været rigtig givende og spændende med observation i klasserne og efterfølgende sparring.

” Dejligt at have samtaler om vores praksis, pædagogiske tiltag, udfordringer ect.

” [den procesansvarlige] var behagelig både at blive observeret af samt få tilbagemelding fra. Hun var god til at sætte ord på de ting, der skete i klassen – også set fra børnenes vinkel. Jeg ville ønske, at der var plads til endnu en observationsrunde. Det var meget lærerigt.

” Super godt generelt med sparring!!!

Relevant indhold bliver fælles viden/praksis i teamet

Temaerne og indholdet fremhæves som relevant fælles viden, der styrker sammenhængskraften i teamets, årgangens og skolens inklusionsarbejde. Flere angiver værdien af at forløbet foregår i konkrete klasseteams sammen med de øvrige teams på årgangen. Der peges på væsentligheden af, at både SFO-pædagoger og lærere deltager sammen både der, hvor det har været tilfældet og der, hvor der kun har deltaget lærere.

” Godt for børnene at det er blevet tydeliggjort, hvor vigtigt struktur og tydelighed er og at vi skal trække samme vej. Vigtigt at alle har en viden om inklusion og at det er den vej vi skal arbejde. Forståelsen for at alle børn har ret til at være en del af fællesskabet og at vi skal hjælpe dem på vej med forskellige guider, skemaer, struktur, sparring med jer og med hinanden. Det kan ikke siges for tit.

” Forløbet har været særdeles relevant og givende for det pædagogiske arbejde på skolen. Det har givet en samlet opkvalificering af både lærere og pædagoger ift. arbejdet med inkluderende fællesskaber. Gode og inspirerende oplæg.

” Det har været godt at hele klasseteamet har været med. Fået de samme redskaber og kan tale samme sprog.

Indholdet bygger oven på eksisterende viden/praksis

Mange af deltagerne fremhæver, at forløbet understøtter allerede eksisterende viden og praksis i indskoling, som enten tydeliggøres, genopfriskes eller gøres fælles:

” Jeg er blevet bekræftet i min praksis og fået ny viden jeg kunne bruge.

” Det har været et fint forløb, som har været et fint supplement til tidligere erfaring med børn med udfordringer. Og gjort, at vi har haft fokus på flere elementer fra forløbet.

” Forløbet hos os satte fokus på rigtig mange af de ting vi i virkeligheden allerede gør i hverdagen. Dejligt at belyse og

gennemlyse og hive det frem fra glemmeskuffen vi alle kan komme til at falde i.

” Jeg er primært blevet inspireret til at tage metoder op igen som jeg kendte til, men som jeg ikke længere brugte eller fået evt metode tilpasset, så det giver mere mening i praksis.

Pædagogiske lederes oplevelse af forløbets betydning for skolen

Pædagogiske ledere fra tre ud af de seks deltagende skoler har benyttet sig af muligheden for at deltage i et fokusgruppeinterview, der spurgte ind til forløbets betydning for den enkelte skole.

Skolens vision, personalets mindset og arbejdet med konkrete metoder går hånd i hånd

Der er enighed om, at Skolestart for alle repræsenterer et mindset i forhold til inklusion, som de deltagende ledere gerne vil fremme på deres skoler, hvor de som skole i udgangspunktet gerne vil være skole for alle skoledistriktets børn frem for at sende børn i specialklasse. De peger alle på, at det handler både om mindset,

mulighed for at være to i klasserne så meget som muligt, og at de voksne har inkluderende redskaber i deres redskabskasse.

De pædagogiske ledere fremhæver arbejdet med konkrete metoder i klassen, fordi metoderne er med til at anviser, hvordan de som skole gerne vil drive klasser. De vil gerne bruge tilgangen til børn på hele skolen.

” *Det er et katalog, der rummer alt det, man skal kunne.*

” *Det, der virker, er en fælles tilgang..., vi har et fælles mindset. En tænkning om, hvordan vi skal være sammen med de her børn. Platformen er ens med de samme strategier.*

Forberedelse til konkrete børn og konkrete klasser

De pædagogiske ledere peger på, at det er en vigtig faktor i forløbet at arbejde forud for skolestart, så lærere, pædagoger og skole føler sig forberedt, og man sammen i teamet forholder sig til den kommende klasse, som man skal modtage.

” *Vi er lykkes bedst med [at skabe læringsmiljøer for] de børn, vi havde størst kendskab til.*

Her gik vi meget ind i forståelsen af de børn og tænkte det ind i kompetenceudviklingen.

Der, hvor der ikke har været en konkret viden om kommende børn som en del af forløbet via f.eks. indsigt fra dialogmøder, småbørnspsykolog eller overleveringsmøder, har det givet mindre mening at arbejde forud for skolestart. Det kræver en grundig inddragelse af forhåndsviden om børnene, og en pædagogisk leder foreslår, at de procesansvarlige går med til overlevering af børn fra børnehave til skole, så forløbet tager udgangspunkt i de forventelige udfordringer.

En vekselvirkning mellem faglige input, arbejde i teams, observation i praksis og sparring på egen praksis

De pædagogiske ledere fremhæver ligesom lærerne den vekselvirkning, der har været mellem konkrete faglige input og kobling til praksis.

” *Det er en vekselvirkning med fagligt input, og man får nogle håndgribelige værktøjer.*

” *Det er den vekselvirkning. Der skal bygges noget på, og det skal gøres konkret. Observation og kobling til praksis.*

De pædagogiske ledere udtrykker tilfredshed med FFA konsulenterne, der har formået at tilpasse de enkelte forløb til den konkrete medarbejdergruppe.

” Det har været nogle gudsbedede mennesker, I har sendt fra PPR.

Procesansvarliges tilbagemeldinger fra forløbene

7 procesansvarlige har arbejdet med Skolestart for alle og har været med til at sætte sit præg på forløbene. På en udviklingsdag blev deres erfaringer fra rollen som procesansvarlig sammen med de øvrige procesansvarlige opsamlet som udgangspunkt for at justere og udvikle videre på Skolestart for alle. De procesansvarlige peger på:

Samarbejde med skolens ledelse som et bærende element

Det fremhæves som alfa og omega, at der er et kontinuerligt samarbejde med skolens ledelse, der skal sikre rammer og fælles retning for både de deltagende lærere og pædagoger og for de procesansvarliges arbejde på skolen. De peger på vigtigheden af et grundigt forberedende kontraktarbejde og justering undervejs sammen med ledelsen.

Fokus på konsulentkompetencer

Det fremhæves positivt, at indholdet i Skolestart for alle er fastlagt og mere eller mindre fremstillet på forhånd, samtidig med at indhold og form kan tilpasses på den enkelte skole. Det giver frihed til at forholde sig til konsulentrollen.

Man kommer tæt på både skoleledelser, personale og dynamikker mellem dem og skal skabe et rum, der kan håndtere det. Det kræver erfaring og samarbejde mellem de to procesansvarlige i forhold til at skabe rum for udvikling for både ledelser, personale og deres indbyrdes samarbejde.

Ønske om større inddragelse af forældreperspektivet

Det bliver tydeligt i erfaringsudveksling og ønsker om udvikling, at forældreperspektivet tabes af syne. De procesansvarlige giver udtryk for, at man med fordel kunne inddrage læreres og pædagogers tilgang til forældre som en måde at balancere det individuelle og det fællesskabende i Skolestart for alle. Der er en hypotese om, at hvis læreres og pædagogers formidling til forældre om deres tilgang blev tydeligere var det måske også med til at støtte implementering af den ønskede praksis hos de selv samme lærere og pædagoger.

VIA's følgeforskning

To forskningsmedarbejdere fra VIA University College fra hhv. pædagoguddannelsen og læreruddannelsen har lavet observationer i klasserne på to af skolerne. De viser, at lærerne bruger rigtig meget af det, som de er blevet præsenteret for i undervisningen, men også at det er sværere at holde fast i over tid, så forskerne på første besøg i oktober så flere anvendte metoder fra forløbet, som børnene profiterede af end ved sidste besøg i december, hvor der var gået længere tid.

De fremhæver værdien af den fælles forberedelse som en væsentlig komponent i Skolestart for alle og strategi i det hele taget i forhold til at lykkes med inklusionsopgaven. Men oplever i deres observationer, at samarbejdet i de enkelte klasser er under pres pga. manglende fælles forberedelsestid og mange skift i samarbejdsrelationer og vikardækninger.

Endelige fund og forskningsresultater publiceres senere i selvstændig artikel.

Anbefalinger

Det anbefales at arbejde videre med Skole(start) for alle på alle de skoler, der ønsker at indgå et samarbejde med Fællesskaber for Alle i forhold til at styrke inklusionsopgaven.

Det anbefales, at indsatsen bliver et kendt tilbud i hele kommunen gennem ugebrev, PPRs samarbejdsaftaler og det daglige samarbejde mellem PPR teams og skoler/dagtilbud.

Det anbefales, at Skole for alle kobles endnu stærkere til skolernes kendskab og forberedelse til konkrete børn, der er udsatte eller udfordrede i overgangen fra dagtilbud til skole i de kommende år.

Det anbefales at interesse sig for det kvalitative børneperspektiv, så det undersøges, hvordan og om indsatsen har kvalitativ inkluderende betydning for børn på de skoler og i de klasser, hvor der arbejdes med Skolestart for alle. Til dette formål kan der eventuelt indgås et nyt samarbejde med VIA University College.

Litteratur

Albers, B., Høgh, H. og Månsson, H. (2015). *Implementering. Fra viden til praksis på børne- og ungeområdet*. Dansk Psykologisk Forlag

Clasen, S. & Thomsen, K.T. (2018): *Nest programmet i Danmark. En tredje vej til inkluderende fællesskaber*. Dafolo.

Dyssegaard m.fl. (2013): *Viden om inklusion. Dansk Clearinghouse for Uddannelsesforskning*. Institut for Uddannelse og Pædagogik. Aarhus Universitet.

Lave, J. & Wenger, E (2003). *Situeret læring og andre tekster*. Hans Reitzels Forlag

Mitchell, D. (2014). *Hvad der virker i inkluderende undervisning. Evidensbaserede undervisningsstrategier*. Dafolo.

Molbæk, M. (2016): *Inkluderende klasse- og læringsledelse*. Ph.D afhandling. Institut for Uddannelse og Pædagogik. Aarhus Universitet.

Joyce, B. og Showers, B. (2002). *Student achievement through staff development (3rd ed)*. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development.

Schön, D (2001): *Den reflekterende praktiker*. Klim

Tetler, S. (2019). *Hvor er vi? Hvor er vi på vej hen? Inkluderende læringsmiljøer – i et implementeringsperspektiv. I Inklusion og eksklusion*. En grundbog. Hans Reitzels Forlag

BØRN OG UNGE
Aarhus Kommune



PPR, Børn og Unge, Aarhus Kommune (Oktober 2019)