

Mellemformer

En antropologisk analyse af inklusionskraft og stærke børnefællesskaber



OM ANALYSEN

Med en antropologisk analyse af, hvordan der arbejdes med inklusion og mellemformer på udvalgte skoler er formålet at tilvejebringe ny viden om hvilke barrierer og årsagssammenhænge, der kan være udslagsgivende for inklusionskraften i de aarhusianske folkeskoler. Flere og flere børn og unge er ikke en del af fællesskaberne på deres lokale folkeskole, og antallet af børn med særlige behov, der henvises til specialpædagogiske tilbud, er stigende. Det stiller krav til en løbende udvikling, både på det almene og specialpædagogiske område, og med særligt fokus på de undervisningsformer, der kan udvikles

i et samspil imellem de to områder. En åben og undersøgende tilgang til udvalgte skolars arbejde med inklusion og brugen af mellemformer kan stille skarpt på hvilke understøttende og forhindrende forhold, der er afgørende for at inklusionen kan styrkes på tværs af alle skoler.

Analysen indgår i kommissoriet for mellemformer og gennemføres af en tværfaglig projektgruppe (med deltagere fra henholdsvis PUF, PPR og Sekretariatet) forankret under styregruppen 'Alle skal med'.



HVAD INDEBÆRER DET?

På baggrund af relevante data udvælges fire skoler, som fungerer som case skoler for den antropologiske analyse. Dataindsamlingen forløber hen over foråret og sommeren 2021 og bygger på kvalitative data, der kortlægger praksis omkring inklusion og mellemformer.

Analysen adskiller sig i sin metode fra øvrige, sædvanlige undersøgelser på skoleområdet, da formålet – med inspiration i det antropologiske feltarbejde – er at komme tæt på den konkrete praksis omkring børn, som ikke trives i det almene tilbud. Caseskolerne vil derfor blive mødt af åbne og undersøgende spørgsmål, som adresserer organisering, brug af (special)pædagogiske ressourcer, visitationspraksis og meget andet.

Dataindsamlingen bygger helt konkret på dybdegående interviews med skolernes ledelser og udvalgt pædagogisk personale på de fire skoler. Derudover vil en – to projektmedlemmer deltage i undervisning på forskellige klassetrin, samt i personalemøder, netværksmøder, specialcentermøder m.fl. Udvalgte elever og forældres perspektiver inddrages så vidt det er muligt også i dataindsamlingen.

Ved at sammenholde praksis på fire udvalgte skoler er målet at finde nye mønstre og sammenhænge, som kan pege på, hvad der skal til for at inklusionskraften øges på tværs af folkeskolerne i Aarhus Kommune.

Dataindsamlingen tilrettelægges selvfølgelig i samarbejde med skolernes ledelser og tilpasses ud fra den enkelte skoles præferencer.

