



Den specialiserede læse- og ordblindeindsats

Indholdsfortegnelse

- s. 4 Organisering og samarbejde
- s. 5 Skoleoversigt
- s. 6 Samlet oversigt over indsatserne
- s. 7 Elevkursus på KCL
- s. 8 Gruppeforløb i læringsmiljøet
- s. 9 Kompetenceudviklingsforløb (KUL)
- s. 10 Skriftsprogsvanskeligheder i specialklasserne
- s. 11 Individuelle handleplan
- s. 12 Elever i skriftsprogsvanskeligheder
- s. 13 Tværgående opgaver omkring skriftsprogsvanskeligheder
- s. 14 Understøttelse af læringsmiljøet
- s. 15 Kommunalt læsevejledernetværk
- s. 16 Skolens handleplan og dialogmøder
- s. 17 Samskabelse med forældrene
- s. 18 Tilgængeligt litteratur
- s. 19 Baggrund
- s. 19 Vil du vide mere



Organisering og samarbejde

Kompetencecenter for Læsning (KCL) og Pædagogik, Undervisning og Fritid (PUF) varetager understøttelsen af den samlede sprog- og læseindsats i Aarhus Kommune. KCL er ansvarlig for den specialiserede læse- og ordblindeindsats og PUF er ansvarlig for den generelle sprog- og læseindsats (0-18 år). Den specialiserede læse- og ordblindeindsats består af samlet 12 indsatser (oversigt s. 4) som varetages af KCL i samarbejde med PUF.

"Vi ser frem til at bringe vores viden og kompetencer ind i samarbejdet med skolerne. Vores fornemmeste opgave bliver at understøtte skolerne og eleverne i deres lokale læringsmiljø, så de oplever at kunne være deltagende i undervisningen på lige fod med deres klassekammerater"

(Gitte Skipper, pressemeddelelse, 07.12.20)

Konsulenterne på KCL er organiseret i tre skoleteams (oversigt side 5) som dækker de fem distrikter i Børn og Unge. De tre skoleteams er centrale samarbejdspartnere for ledere, læsevejledere, ressourcepersoner samt pædagogisk personale på de enkelte skoler i forhold til arbejdet med elever i skriftsprogsvanskeligheder herunder ordblindhed. Konsulenterne kan kontaktes både på mail og telefon i forhold til samarbejdet om den specialiserede læse- og ordblindeindsats.

Som en del af det kontinuerlige samarbejde mellem skolerne i Aarhus og KCL etableres der et årligt samarbejds møde, hvor der drøftes eksisterende indsatser og mulige indsatser for det kommende skoleår. Ønske er, at samarbejds mødet kommer til at fungere som en rettesnor for det fælles arbejde omkring den specialiserede læse- og ordblindeindsats.

Mål for den specialiserede læse- og ordblindeindsats

- Kontinuerligt samarbejde mellem KCL og de aarhusianske grundskoler
- Understøttelse af læringsmiljøerne gennem videndeling og praksiserfaringer
- Bringe lokale viden i spil

Skoleoversigt

Teams	Skoler	Konsulenter
Team nord + specialskolerne	Bakkegårdsskolen, Elev Skole, Ellevangskolen, Elsted Skole, Hårup Skole, Lisbjergskolen, Lystrup Skole, Skæring Skole, Skødstrup Skole, Sølystskolen, Virupskolen og Vorrevangskolen Kaløvigskolen, Langagerskolen, Netværkskolen og Stensagerskolen.	Hanne Mette P. Kristensen, <i>hanpa@aarhus.dk</i> Johanne Sand Nielsen, <i>sajoh@aarhus.dk</i> Kamilla Greve, <i>grkam@aarhus.dk</i> Kristine Stockholm, <i>krisk@aarhus.dk</i> Rasmus Jensen, <i>rajen@aarhus.dk</i>
Team Øst/vest	Ellehøjskolen, Engdalskolen, Gammelgårdsskolen, Hasle Skole, Katrinebjergskolen, Møllevangskolen, Risskov Skole, Sabro-Korsvejskolen, Samsøgades Skole, Skjoldhøjskolen, Skovvangskolen, Strandskolen, Sødalskolen, Tilst Skole og Åby Skole	Birgitte Bønding, <i>bihb@aarhus.dk</i> Ivan Hørby, <i>ivanh@aarhus.dk</i> Jeanette R. Christensen, <i>jerc@aarhus.d</i> Lone Lyngkilde, <i>lylon@aarhus.dk</i> Signe Thy Thomsen, <i>tsit@aarhus.dk</i>
Team syd/sydvest	Bavnehøj Skole, Beder Skole, Frederiksbjerg Skole, Holme Skole, Højvangskolen, Kragelundskolen, Læssøesgades Skole, Malling Skole, Mårslet Skole, Næshøjskolen, Rosenvangskolen, Rundhøjskolen, Skåde Skole, Solbjergskolen, Søndervangskolen, Tranbjergskolen, Vester-gårdskolen og Viby Skole	Anne Mette Stoklund, <i>annms@aarhus.dk</i> Ditte Wolf Krogh, <i>diwokr@aarhus.dk</i> Hanne Olesen, <i>hang@aarhus.dk</i> Mikael Steensgaard Nielsen, <i>misn@aarhus.dk</i> Lise Holm, <i>lgrsch@aarhus.dk</i> Mette Bundgaard Bjerre, <i>bbme@aarhus.dk</i>

Samlet oversigt over indsatserne

Indsatser forankret i KCL	
<p>Elevkursus på KCL</p> <p>7 ugers elevkursus på KCL.</p> <p>Indstilling/visitering til forløb</p> <p>3 årlige elevhold 4.-10. klasse (efterår, vinter, forår)</p>	<p>Gruppeforløb i læringsmiljøet</p> <p>Centreret omkring en gruppe udvalgte elever (0.-10. klasse) med skriftsprogsvanskeligheder</p> <p>Vejledningsforløb mellem læsevejleder, lærerteam og konsulent</p>
<p>Kompetenceudviklings-forløb (KUL)</p> <p>Kompetenceudvikling af personale omkring skriftsprogsvanskeligheder, ordblindhed og ordblindedidaktik</p> <p>Oplæg for hele det pædagogiske personale samt aktionslæringsforløb for udvalgte teams på mellemtrin/udskoling</p>	<p>Skriftsprogsvanskeligheder i specialklasserne</p> <p>Kompetenceudvikling af personale i specialklasser – to forløb:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Via kursusforløb opbygges kendskab til LST som kvalificerende redskab 2. Aktionslæringsforløb med didaktisk fokus på brug af LST
<p>Individuel handleplan</p> <p>Understøttelse i skolens udarbejdelse af den individuelle handleplan for ordblinde elever</p>	<p>Elever i skriftsprogsvanskeligheder</p> <p>Sparring og vejledning ift. elever i skriftsprogsvanskeligheder</p> <p>Åben anonym rådgivning</p>
<p>Tværgående opgaver omkring skriftsprogsvanskeligheder</p> <p>Sparring og vejledning ift. elever i komplekse og sammensatte læse- og læringsvanskeligheder</p>	<p>Understøttelse i læringsmiljøet</p> <p>Samarbejde med skoleteamet fra KCL omkring elever i skriftsprogsvanskeligheder</p>
Indsatser forankret i PUF og udføres i et samarbejde med KCL	
<p>Kommunalt læsevejledernetværk</p> <p>Erfaringsudveksling og videndeling ml. læsevejledere</p> <p>Information om nationale og kommunale strategier/indsatser</p>	<p>Skolernes handleplan og dialogmøder</p> <p>Konsulenter fra PUF og KCL tilbyder dialogmøder om temaer fra skolens handleplan for sprog og literacy</p>
<p>Samskabelse med forældre</p> <p>Understøttelse af skolens samarbejde med forældre til børn og unge i læsevanskeligheder herunder idekatalog og film til forældreoplæg</p> <p>Oplæg på de kommunale biblioteker</p>	<p>Tilgængeligt litteratur</p> <p>Understøtte læsesvage elever i at finde egnet læsestof til skole og fritid</p> <p>Læsekasser på Center for Læring</p>

Elevkursus på KCL



Formål

Formålet med indsatsen er at styrke og automatisere elevens brug af læse- og skrive-teknologi (LST), samt understøtte elevens selvforståelse med henblik på at skabe lige deltagelsesmuligheder i alle fag for den ordblinde elev.



Beskrivelse

Indsatsen omfatter et 7 ugers elevkursus på KCL. Eleverne undervises i brug af LST og strategier i alle fag med fokus på automatisering, metakognitive strategier samt overvågning af egne læringsprocesser. Samtidig arbejdes der med elevens selvforståelse gennem mødet med andre elever med ordblindhed, strukturerede samtaler om ordblindhed, mindset og mestring.



Målgruppe

Målgruppen er ordblinde elever fra 4.-10. kl.



Organisering

Skolens ledelse har det overordnede ansvar for indsatsen herunder indstillingen til kursus på KCL.

Lederen har ansvaret for at lærerteamet og ressourceperson forpligter sig ind i samarbejdet med konsulenten omkring eleven og elevens tilbagevenden til et inkluderende læringsmiljø. Efter endt kursus overtager skolen det videre arbejde med eleven og læringsmiljøet.

Der afvikles tre årlige elevhold (efterår, vinter og forår). Visiteringen sker i samarbejde mellem skolerne, KCL og PPR



Tidsramme

Indsatsen forløber over et halvt år og inkluderer:

- Opstartsmøde
- 7 ugers kursus
- Overleveringsmøde
- Evt. opfølgende møde
- Genbesøg efter 1/2 år fra afslutning af kursusbesøg



Kontakt og samarbejde

For nærmere information og aftale kontaktes skoleteamet

Gruppeforløb i læringsmiljøet



Formål

Formålet med indsatsen er gennem vejledning at understøtte skolens arbejde med elever i skriftsprogsvanskeligheder - herunder ordblindhed.



Beskrivelse

Gruppeforløb er tænkt som en indsats i læringsmiljøet centreret omkring en gruppe af udvalgte elever med skriftsprogsvanskeligheder. Vejledningsforløbet etableres som et samarbejde mellem skolens læsevejleder, lærerteamet og konsulent.

Konsulenten understøtter læsevejlederen og teamet i at planlægge et forløb for gruppen af elever. Det er muligt, at konsulenten efter aftale kan indgå i udvalgte dele af undervisningen.

Det indledes med indsamling af data fra lærere, elever og forældre, som udgangspunkt for indsatsen. Skolen kan eventuelt beslutte at indsamle data for at kvalificere forankring og det videre arbejde efter endt indsats.



Målgruppe

Målgruppen er ordblinde elever 4.- 10.klasse og elever i risiko for ordblindhed fra 0. – 3.klasse.



Organisering

Skolens ledelse har det overordnede ansvar for indsatsen.

Lederen har ansvaret for at lærerteamet forpligter sig ind i samarbejdet med konsulenten, læsevejlederen og eller anden ressourceperson.



Tidsramme

Indsatsen forløber hele året.

Gruppeforløbet varer 1/2 år, og som opfølgning på indsatsen aftales et opfølgende møde et 1/2 år efter afslutning.



Kontakt og samarbejde

For nærmere information og aftale kontaktes skoleteamet.

Kompetenceudviklingsløft(KUL)



Formål

Formålet med indsatsen er at tilføre skolerne relevant og tidssvarende viden om skriftsprogsvanskeligheder - herunder ordblindhed samt kendskab til ordblindedidaktik.



Beskrivelse

Kompetenceudviklingsforløbet etableres med et opstartsmøde med leder og resourcepersoner, hvor rammer og fokusfelt aftales.

Som en del af forløbet afholder konsulenten oplæg om skriftsproglig udvikling, ordblindhed og inkluderende læringsfællesskaber samt praksisrettet brug af læse- og skriveteknologi (LST). Efterfølgende igangsættes aktionslæringsforløb med udvalgte teams.

Indsatsen afsluttes med et forankringsmøde med teams, leder og resourcepersoner.



Målgruppe

Målgruppen er ledere, læsevejledere, resourcepersoner samt pædagogisk personale i folkeskolen herunder modtagelsesklasser og specialklasser samt specialskoler i Aarhus Kommune.



Organisering

Skolens ledelse har det overordnede ansvar for indsatsen, herunder at etablere rammer for de udvalgte teams deltagelse i aktionslæringsforløb. Lederen deltager som minimum i opstarts- og forankringsmøde.

Lederen har ansvaret for at læsevejledere og evt. andre relevante resourcepersoner deltager i hele forløbet samt at de udvalgte teams forpligter sig på deltagelse i statusmøder og afprøvning af aktioner i praksis.



Tidsramme

Alle skoler i Aarhus Kommune har budt ind på en indsats i perioden fra januar 2021 til januar 2023

KUL-indsatsen forløber over et skolehalvår og følges op af konsulenten med et statusmøde ca. 1/2 år efter afslutning.



Kontakt og samarbejde

For nærmere information og aftale kontaktes skoleteamet

Skriftsprogsvanskeligheder i specialklasserne



Formål

Formålet med indsatsen er at bidrage til elevernes skriftsproglige udvikling i såvel skolesammenhæng som i et livsperspektiv.



Beskrivelse

Arbejdet med skriftsprogsvanskeligheder i specialklasserne tager udgangspunkt i kompetenceudvikling af det pædagogiske personale. Der kan vælges mellem et praksisnært LST forløb og et aktionslæringsforløb med et didaktisk fokus.

Forløb 1:

I det praksisnære LST-forløb præsenterer konsulenten over et antal kursusgange det pædagogiske personale for tematiske nedslag, der løbende opbygger kendskabet til LST som kvalificerende redskab.

Forløb 2:

I det didaktisk aktionslæringsforløbet udvælger team(s) et didaktisk fokus med udgangspunkt i anvendelsen af LST. Indsatsen afsluttes med en LST-didaktisk handleplan.



Målgruppe

Målgruppen er det pædagogiske personale på alle klassetrin i specialklasser og på specialskoler i Aarhus Kommune.

For vejledning og sparring ift. enkeltelever se under indsatsen: "Tværgående opgaver"



Organisering

Skolens ledelse har det overordnede ansvar for indsatsen. I begge forløb anbefales det, at lederen deltager i opstart og forankring af indsatsen. Personalet forpligter sig på afprøvning af aktioner i praksis.



Tidsramme

Indsatsen forløber hele året.

Omfang og varighed af det praksisnære LST-forløb aftales individuelt. Aktionslæringsforløbet strækker sig som udgangspunkt over ca. 1/2 år. Indsatsen genbesøges ca. et halvt år efter afslutning af forløb med fokus på den fortsatte implementering af LST.



Kontakt og samarbejde

For nærmere information og aftale kontaktes skoleteamet

Individuelle handleplan



Formål

Formålet med indsatsen er gennem vejledning at understøtte skolens arbejde med den individuelle handleplan for ordblinde elever.



Beskrivelse

Konsulenten fra KCL kan understøtte ledere, læsevejleder og lærerteam i udarbejdelsen af den individuelle handleplan. Når den individuelle handleplan genbesøges, kan konsulenten inviteres.



Målgruppe

Målgruppen er ledere, læsevejledere, ressourcepersoner samt pædagogisk personale i folkeskolen herunder modtagelsesklasser og specialklasser samt specialskoler i Aarhus Kommune.



Organisering

Skolens ledelse har det overordnede ansvar for indsatsen.



Tidsramme

Indsatsen forløber hele året.



Kontakt og samarbejde

For nærmere information og aftale kontaktes skoleteamet.

Elever i skriftsprogsvanskeligheder



Formål

Formålet er at vejlede og understøtte skolernes arbejde med elever i skriftsprogsvanskeligheder.



Beskrivelse

Sparring og vejledning ift. elever i skriftsprogsvanskeligheder tilbydes på såvel individ som skoleniveau.

Der tilbydes åben anonym rådgivning til forældre som bookes gennem KCL. <https://kcl.aarhus.dk/indsatser/til-foraeldre/#1>



Målgruppe

Målgruppen er ledere, læsevejledere, ressourcepersoner samt pædagogisk personale i folkeskolen (modtagelsesklasser og specialklasser) samt specialskoler i Aarhus Kommune.

Det ligeledes muligt for de private og frie grundskoler i Aarhus Kommune at benytte tilbuddet.



Organisering

Skolens ledelse har det overordnede ansvar for indsatsen.

Indsatsen tilbyder sparring med ledere, læsevejledere og ressourcepersoner samt mulighed for deltagelse i specialcentermøder, netværksmøder og konsultative møder. Den kvalificerede vejledning baseres på elevens historik. Skolen sender relevant information til konsulenten forud for mødet.

Vejledning og sparring i forhold til enkeltelever kræver forældrenes samtykke, som skolen indhenter.



Tidsramme

Indsatsen forløber hele året.



Kontakt og samarbejde

For nærmere information og aftale kontaktes skoleteamet

Tværgående opgaver omkring skriftsprogsvanskeligheder



Formål

Formålet er i samarbejde med andre relevante fagpersoner, herunder psykolog og talehørekonsulent fra PPR, at vejlede og understøtte skolernes arbejde med elever i læse- og læringsvanskeligheder.



Beskrivelse

Sparring og vejledning ift. elever i komplekse og sammensatte læse- og læringsvanskeligheder.

Indsatsen tilbyder sparring med ledere, læsevejledere og ressourcepersoner samt mulighed for deltagelse i specialcentermøder, netværksmøder og konsultative møder. Den kvalificerede vejledning baseres på elevens historik. Skolen sender relevant information til konsulenten forud for mødet.

Vejledning og sparring i forhold til enkeltelever kræver forældrenes samtykke, som skolen indhenter.

Indsatsen rummer ligeledes et samarbejde med andre faggrupper i forbindelse med fagligt relaterede tværgående projekter, herunder NEST, FFA og arbejdet med mellemformer.



Målgruppe

Målgruppen er ledere, læsevejledere, ressourcepersoner samt pædagogisk personale i folkeskolen herunder modtagelsesklasser og specialklasser samt specialskoler i Aarhus Kommune.



Organisering

Skolens ledelse har det overordnede ansvar for indsatsen.



Tidsramme

Indsatsen forløber hele året.



Kontakt og samarbejde

For nærmere information og aftale kontaktes skoleteamet

Understøttelse af læringsmiljøet



Formål

Formålet med indsatsen er kapacitetsopbygning i læringsmiljøet med henblik på at skabe lige deltagelsesmuligheder for elever i læsevanskeligheder - herunder ordblinde.



Beskrivelse

Understøttelse af læringsmiljøet er en indsats, hvor skoleteamet fra KCL kvalificerer skolens praksis for elever i skriftsprogsvanskeligheder - herunder ordblinde. Det er muligt, at henvendes sig til KCL i forhold til lokale ønsker omkring arbejdet med elever i skriftsprogsvanskeligheder herunder ordblindhed.

Indsatser kan have karakter af sparring og vejledning, samarbejde om konkret lokale indsatser, skolekurser o.s.v.



Målgruppe

Målgruppen er ledere, læsevejledere, ressourcepersoner samt pædagogisk personale i folkeskolen herunder modtagelsesklasser og specialklasser samt specialskoler i Aarhus Kommune.



Organisering

Skolens ledelse har det overordnede ansvar for indsatsen.



Tidsramme

Indsatsen forløber hele året.



Kontakt og samarbejde

For nærmere information og aftale kontaktes skoleteamet.

Kommunalt læsevejledernetværk



Formål

Formålet med læsevejledernetværket er at understøtte løbende kapacitetsopbygning af læsevejlederes faglighed og funktion.



Beskrivelse

Læsevejlederens kompetencer og arbejdsområde ligger i spændet fra at udvikle alle elevers læse- og skrivekompetencer i alle fag til at iværksætte specifikke indsatser for elever i læse- og skrivevanskeligheder. Læsevejlederen er uddannet til at vejlede ledere, børnehaveklasseledere og lærere i alle fag i forhold til sprog og literacy.

Læsevejledernetværket bidrager til

- erfaringsudveksling og videndeling mellem læsevejledere
- at læsevejleder er opdateret på nationale og kommunale strategier og indsatser på sprog- og literacyområdet, på nyeste og relevante initiativer, forskning og viden på sprog- og literacyområdet samt på vejledningsområdet
- at understøtte implementering af Børn og Unges strategier og indsatser på sprog- og literacyområdet.



Målgruppe

Målgruppen er læsevejledere ansat i Aarhus Kommune.



Organisering

Ifølge Handleplan for Sprog og læsning (2007) skal alle skoler i Aarhus Kommune have en læsevejleder.

Netværksmøderne planlægges i et samarbejde mellem PUF og KCL.



Tidsramme

Netværket understøttes løbende via netværksmøder – som udgangspunkt fire om året. Derudover drives et digitalt netværk på google current.



Kontakt og samarbejde

Ved spørgsmål til netværket og læsevejlederuddannelse kontakt:

Tine Nørregaard Jacobsen: tino@aarhus.dk

Aarhus Kommunes vejledende funktionsbeskrivelse for læsevejledere:
<https://intranet.aarhuskommune.dk/documents/20931>

Skolens handleplan og dialogmøder



Formål

Formålet med handleplanen og dialogmøderne er at understøtte skolens kontinuerlige og systematiske arbejde med elevernes sprog- og læseudvikling herunder elever i læsevanskeligheder.



Beskrivelse

Alle skoler i Aarhus kommune skal have en handleplan for sprog og literacy. Skolen kan finde inspiration til deres arbejde med handleplanen i *Vejledning til skolen handleplan for sprog og literacy*. Her er også eksempler på praksis fra andre skoler.

Konsulenter fra PUF og KCL tilbyder dialogmøder om temaer fra skolens handleplan. Skolen vælger selv et særligt fokusområde, som de ønsker dialogmødet skal handle om. I kan læse mere på AarhusIntra om handleplanen *her* og dialogmøder *her*.



Målgruppe

Målgruppen er skolens leder, læsevejledere og andre ressourcepersoner på skolen.



Organisering

Skolens ledelse har det overordnede ansvar for indsatsen. Skolens leder, læsevejledere og andre ressourcepersoner spiller en central rolle i udarbejdelsen og implementeringen af handleplanen på skolen. Lederen inviterer konsulenter fra PUF og KCL til dialogmøder om skolens arbejde med konkrete fokusområder i handleplanen.



Tidsramme

Handleplanen er et dynamisk værktøj, der løbende udbygges og justeres. Skolen kan således vælge at have fokus på udvalgte områder af handleplanen i en given periode. Dialogmøderne afholdes i et samarbejde mellem PUF og KCL.



Kontakt og samarbejde

Ved spørgsmål til udarbejdelse af handleplanen eller dialogmøderne kontakt:

Tine Nørregaard Jacobsen: tino@aarhus.dk eller

Tina Kornbeck Nielsen: tikon@aarhus.dk

Samskabelse med forældrene



Formål

Formålet med indsatsen er at understøtte skolens samarbejde med forældre til børn og unge i læsevanskeligheder – herunder ordblindhed.



Beskrivelse

Skolen har adgang til et idékatalog til afholdelse af forældreoplæg om læsevanskeligheder - herunder ordblindhed samt udkast til slides.

Derudover kan skolen anvende en række film i samarbejdet med forældre:

- Er læsning svært for dit barn i indskoling?
- Mit barn er ordblind
- Ordblind i udskoling
- Folkeskolens prøver som ordblind
- Valg af ungdomsuddannelse som ordblind

På Aarhus Kommunes biblioteker er der løbende arrangementer om læsevanskeligheder - herunder ordblindhed for forældre, børn og unge www.aarhus.dk/ordblind

Link til idékatalog, slides, postkort mv. på AarhusIntra:
<https://intranet.aarhuskommune.dk/documents/66895>



Målgruppe

Målgruppen er skolerne samt forældre og børn og unge i læsevanskeligheder - herunder ordblindhed.



Organisering

Det er skolerne, der planlægger og afholder forældreoplæg, henviser til filmene og arrangementerne på Aarhus Kommunes biblioteker. Arrangementerne på bibliotekerne afholdes af KCL i et samarbejde med PUF og Kultur & Borgerservice.



Tidsramme

Indsatserne forløber hele året. I og omkring ordblindeugen (uge 40) vil der være særlige arrangementer for ordblinde på DOKK1.



Kontakt og samarbejde

Ved spørgsmål til materialer kontakt:

Tina Kornbeck Nielsen: tikon@aarhus.dk

Tilgængeligt litteratur



Formål

Formålet med indsatsen er at understøtte læsesvage elever i at finde egnet læsestof i skolen og i fritiden.



Beskrivelse

Skolen kan gennem Center for Læring låne læsekasser:

- *Bøger for ALLE – læsekasser* med et udvalg af bøger på forskellige niveauer målrettet bestemte aldersgrupper. Her er mange letlæste bøger.
- *Letlæste bøger – læsekasser* med meget lette bøger, der samtidig har et alderssvarende og spændende indhold.

På *aakb* kan børn og unge løbende finde inspiration til bøger, der er lette at læse og med et alderssvarende indhold. I finder også en plakat med inspiration til letlæste bøger til unge *her*.

Skolen kan introducere eleverne for en guide, der hjælper dem med at finde den rette bog. Guiden er sendt ud til skolerne – den kan også rekvireres gennem CFL eller downloades *her*.



Målgruppe

Målgruppen er skolerne samt forældre og børn og unge i læsevanskeligheder fra 3.-9. klasse.



Organisering

Det er skolerne, der låner bøger og læsekasser gennem Center for Læring. Skolen kan tilsvarende understøtte eleverne i at anvende en guide til at finde den rette bog samt henvise til gode bøger med inspiration fra fx listerne på *aakb*. CFL og PUF sørger for løbende formidling af litteratur gennem netværkende for hhv. læse- og læringsvejledere.



Tidsramme

Indsatserne forløber hele året.



Kontakt og samarbejde

Ved spørgsmål til indsatsen kontakt:

Janne Møller Nielsen fra CFL: jani@aarhus.dk eller

Tina Kornbeck Nielsen fra PUF: tikon@aarhus.dk

Baggrund

I forbindelse med budgetforliget 2019 traf byrådet beslutning om at afsætte midler til en styrket ordblinde- og matematikindsats. Den politiske intention har overordnet været at sikre lige deltagelsesmuligheder for alle ord- og talblinde elever i Aarhus Kommune. Konkret er ønsket at styrke matematikområdet på samme måde som man gennem en årrække har haft fokus på læseområdet, herunder forberede arbejdet med ministerets kommende test for talblindhed, samt at styrke forebyggende og indgribende indsatser for ordblinde børn.

Formålet med den styrkede ordblinde- og matematikindsats er at styrke en systematisk, foregribende og fokuseret indsats for børn og unge med læse- og matematikvanskeligheder i ambitionen om at skabe lige deltagelsesmuligheder for alle børn og unge.

"Når 2021 skydes i gang, kan aarhusianske forældre se frem til, at alle tilbud til børn med ordblindhed eller specifikke læsevanskeligheder bliver samlet ét sted. Fra den 1. januar bliver Kompetencecenter for Læsning (KCL) omdrejningspunkt for hele den specialiserede læse- og ordblindeindsats i Aarhus"

(Thomas Medom, Pressemeddelelse 07.12.20)

Vil du vide mere?

- Kontakt skoleteamet (oversigt side 5)
- Læs mere om den specialiserede læse- og ordblindeindsats på <https://kcl.aarhus.dk/>
- Gitte Skipper, leder af Kompetencecenter for Læsning - giski@aarhus.dk





Kompetencecenter for Læsning