

BU NYT

► **REKRUTTERING**

3 pædagoger på 4 måneder

► **MELLEMMFORMER**

Rolige og trygge børn

► **NAVNNYTT**

En skoleleder takker af



Modtagelsen af ukrainske familier

Overordnede fakta – opgjort pr. 10. april:

- Ca. 4,6 mio. ukrainere er flygtet fra Ukraine
- Der er indgivet 20.832 ansøgninger efter særloven
- 3.683 ukrainere har fået opholdstilladelse i Danmark
- 3.627 er visiteret til kommunerne efter særloven
- I Aarhus er der registreret 353 ukrainske flygtninge ankommet til Aarhus Kommune
- 117 børn er indskrevet i modtagerklasser
- 1 barn er indskrevet i dagtilbud

Velkomsthuset Frydenlund

- Velkomsthuset i Frydenlund er etableret som en fælles indgang til Børn og Unges tilbud. Herudover er andre magistratsafdelinger repræsenteret med blandt andet jobindsats og bistand til at søge opholdstilladelse (hvilket foregår gennem Borgerservice på DOKK1)
- Oplevelsen er, at langt de fleste, relevante og på nuværende tidspunkt registrerede ukrainere i Aarhus har været forbi velkomsthuset
- Frydenlund huser de midlertidige modtageklasser frem til 1. maj, hvorefter nye modtageklasser oprettes på 11 skoler
- Velkomsthusets åbningstid er 9-15 på hverdage

Hvordan taler jeg med børn om Ukraine?

Børn og Unge har udarbejdet denne pjece med links og råd til, hvordan forældre og medarbejdere kan tale med børnene om situationen i Ukraine.

- ▶ **Hvordan taler jeg med børn om Ukraine?**
- ▶ **Hvordan taler jeg med mine børn om krigen (ukrainsk udgave)**

Drejebøger

Aarhus' dagtilbud, skoler og fritidstilbud står foran en stor indsats for at skabe stabile og trygge rammer omkring de ukrainske børn og unge, der lige nu kommer til Aarhus.

For at støtte op om denne indsats har vi oprettet to Drejebøger, hvor vi løbende samler nyttig viden til dagtilbud, skoler og fritidstilbud:

- ▶ **Drejebogen til dagtilbud**
- ▶ **Drejebogen til skoler og UngiAarhus**

Drejebøgerne er dynamiske og opdateres løbende.

Oprettelse af nye modtageklasser

- 11 skoler er klar med nye modtagelsesklasser fra 2. maj
- Som udgangspunkt oprettes 31 klasser med plads til i alt 558 elever
- Indtil videre er et enkelt barn startet i dagtilbud. Der er lavet plan for ledige pladser, som kan tages i brug på kortere sig

Test af varslingsystem d. 4. maj klokken 12.00

Den årlige test af det danske varslingsystem sker d. 4. maj klokken 12.00, hvor sirener vil lyde over hele landet. Med tanke på den virkelighed, de ukrainske fordrevne er flygtet fra, kan det skabe usikkerhed, frygt og forvirring pludseligt at høre sirener.

Del gerne informationen om test af varslingsystem d. 4. maj med de ukrainere, som du har kontakt med.

Beredskabsstyrelsen har udarbejdet information om afprøvning af varslingssystemet den 4. maj.

- ▶ **Find materialet**

Tre nyansatte pædagoger på fire måneder

På kun fire måneder er det lykket at rekruttere medarbejdere til hele tre ledige pædagogstillinger i daginstitutionen Universet i Kolt Hasselager. Den bedrift puster liv i troen på, at det faktisk kan lade sig gøre at finde nye medarbejdere i en tid, hvor der ellers er rift om pædagogerne.

Det skaber glæde hos både leder og medarbejdere, når det lykkes at ansætte tre nye pædagoger. I daginstitutionen Universet i Kolt Hasselager skete det på bare fire måneder. En bedrift der vækker liv i troen på, at det godt kan lade sig gøre at rekruttere de rette pædagoger, hvis man gør en særlig indsats.

”Det er ikke bare i Universet, at det er svært at rekruttere nye pædagoger. Det er en fælles udfordring. Men vi har fået ansat tre dygtige pædagoger på kort tid, så det kan lykkes,” siger Karen Schou, pædagogisk leder i daginstitutionen Universet.

Faglighed, ro og udvikling er vigtigt

Gang på gang dukker nye stillingsopslag op fra dagtilbud. Det er et billede, der tydeligt afspejler manglen på hænder og riften om pædagogerne på stuerne. Men ifølge den nyansatte pædagog Anne Lysemose er det vigtigt, at dagtilbuddene stadig husker fagligheden og kvaliteten i hverdagen. For det var netop dét, der tiltrak Anne, da hun søgte en ny arbejdsplads.

”Stillingsopslaget bar meget præg af, at det var et fagligt hus. De lagde op til, at vi skulle udvikle os sammen. Det kunne jeg ret godt lide. Jeg skulle ikke bare ind og udfylde en plads, og jeg var ikke bare et par hænder. Her kan jeg komme ind og bidrage med det, jeg kan,” siger Anne Lysemose om stillingsopslaget fra Universet.

For det er kerneopgaven og muligheden for udvikling, der betyder noget for hende. Og kan dagtilbuddene sætte ord på netop dette i deres stillingsopslag, signalerer det en seriøs og professionel arbejdsplads, ifølge Anne Lysemose.

”Vores kerneopgave er jo at udvikle børn, og at vi har nogle glade og sunde børn, der trives. Og det skal både kunne mærkes i stillingsopslaget, i huset og i kontakten med lederen i ansættelsesprocessen,” afslutter Anne Lysemose.

Det rette match med inddragelse fra medarbejdere

Hvor pædagogerne før har kæmpet om de ledige stillinger, er det i dag vendt på hovedet. Situationen kræver derfor, at dagtilbuddene gør en særlig indsats, når de skal rekruttere de



rette medarbejdere. Og det er vigtigt, hvis kvaliteten skal være i orden.

”Vi vil noget med vores pædagogik her på stedet. Vi skal have det rigtige match ind for at sikre den pædagogiske kvalitet. Det kommer vi ikke til at gå på kompromis med,” siger Karen Schou.

Derfor inddrager den pædagogiske leder også sit personale, når der skal formuleres stillingsopslag. For det er vigtigt, at medarbejderne kan genkende Universet i opslagene.

”På den måde bliver rekrutteringen også en fælles proces. Og det har været med til at gøre vores stillingsopslag endnu skarpere,” afslutter Karen Schou.

TIPS TIL REKRUTTERING

- Beskriv tydeligt i stillingsopslaget, hvad I søger i en ny pædagog
- Læg vægt på muligheden for udvikling og faglighed i dagligdagen
- Del stillingsopslaget i netværk og med forældre på Aula
- Hav en god dialog med kandidaten, og find ud af, om dagtilbud og pædagog er det rette match for hinanden
- Mød kandidaterne med ro, professionalisme og seriøsitet

► **Find inspiration i en ny pjece og tilhørende præsentation**

Nye ledere bliver klædt på til opgaven

Nye ledere i Børn og Unge får nu konkrete værktøjer og indsigt i Børn og Unge som organisation på et tre dages lederintroforløb. Forløbet er oprettet netop for at give nye ledere den bedste start i den nye stilling.

Formålet med lederintroforløbet er at skabe en både tryk og behagelig overgang for de nye ledere. De står nemlig overfor helt nye udfordringer, som de enten sjældent eller aldrig har beskæftiget sig med før. Og Jeanette Thimes Holst, ny pædagogisk leder i daginstitutionen Åtolden, er godt tilfreds efter de tre dage introduktion:

”Det har givet mig et godt overblik over organisationen, forskellige systemer, økonomiske processer, personaleledelse og meget mere. Jeg har fået viden om vigtige funktioner, redskaber og procedurer, som er vigtige at have styr på som pædagogisk leder,” fortæller Jeanette.

Hvad er der fokus på?

Jeanette er blandt de første ledere på det nye lederintroforløb, hvor der første dag er fokus på Børn og Unge som organisation - både politisk, strategisk og visionært - og på fællesfunktionerne. På dag to bliver der gået i dybden med konkrete ledelsesværktøjer såsom datainformeret ledelse, kommunikation, samarbejde og sagsbehandling, mens der på sidste dag stilles skarpt på den daglige ledelse på arbejdspladsen med personaleledelse, IT og økonomi. For Jeanette har alle tre dage bidraget med gode indsigter og værktøjer, både i forhold til organisationen og ledelse.

”Du bliver hurtigt kastet ud i budgetter og økonomi, nye IT-systemer og personaleledelse som ny leder. Jeg har her fået indblik i nogle af de vigtigste processer og redskaber, jeg kan bruge i dagligdagen. Det er med til at give mig en tryk som ny leder,” fortæller Jeanette.

Der bliver snart åbnet for tilmelding til det næste lederintroforløb i kursusportalen Eloomi, og Jeanette anbefaler alle nye ledere til at deltage så hurtigt som muligt:

”Kurset her klæder dig godt på som ny leder i det offentlige. Viden og know-how er jo noget man bygger op over tid – så den erfaring står du ikke med som helt ny leder. Introforløbet er med til at give dig en indføring i offentlig ledelse og organisering. Desuden har det også en kæmpemæssig værdi at komme ud og kickstarte et netværk med andre nye ledere.”



DET FØRSTE ÅR SOM NY LEDER

Den primære introduktion som ny leder sker på den nye arbejdsplads. Derudover giver mentorsamtaler og fælles introduktioner nye ledere indblik i Stærkere læringsfællesskaber, Børn og Unge, GDPR, Respekt for grænser, arbejdsmiljø, sygefravær, styrket forældrekontakt med mere.

► **Overblik over kurser**

► **Ledertalentudvikling i Børn og Unge**

Har du en leder i maven?

Tre ledertalentforløb giver medarbejdere med ledertalent afklaring, om ledervejen kunne være en god mulighed

Mellemformer giver rolige og trygge børn

På Læssøesgade Skole har man arbejdet med mellemformer i 4. og 5. klasse siden august 2021. Det har givet skolen en ny måde at undervise på, som de ikke vil undvære i fremtiden.

'Rutiner' er nøgleordet på Læssøesgade Skole, hvor man har erfaret, at faste rammer giver rolige og trygge børn.

Et af skolens tiltag er, at alle klasser bruger en board maker, der viser en oversigt over klassens dag - et system, der ikke må forveksles med et almindeligt skoleskema. Efter endt lektion fjernes ikonet for undervisningen, så eleverne kan se, hvor langt de er nået med dagen.

"Det betyder, at eleverne altid ved, hvad de skal. Ellers begynder de at stille spørgsmålstejn til, hvad der foregår – og så har vi uroen, og konfliktniveauet stiger," fortæller Kirsten Lambæk Nielsen, der er inklusionsvejleder på Læssøesgade Skole.

I august 2021 begyndte skolen at arbejde intensivt med mellemformer på 4. og 5. klassetrin. Her har hver ting og hvert møbel en bevidst placering, så klasserummene er indrettet bedre i forhold til undervisningen:

"Vi har blandt andet skarpt opdelt opslagstavlernes indhold. Vi er bevidste om, at tingene, der hænger på tavlen, skal bruges. Møblerne er også placeret strategisk, så eleverne sidder bedst i forhold til at modtage undervisning," siger Kirsten, der har "kodet" klasserummene i samarbejde med sin kollega.

På Læssøesgade Skole mener man, at klasserummene skal være et miljø, hvor der er plads til mange forskellige behov – samtidig med at miljøet understøtter, at eleverne kan forblive i klassen. Eleverne har fx adgang til at sætte sig ved små pausestationer og mulighed for at tage hovedtelefoner på. På den måde kan elever, der har behov for det, trække sig for en stund uden, at de bliver ekskluderet fra fællesskabet.

Et andet fast element, som 4. og 5. klasserne bruger fast i undervisningen, er time-timeren. Et ur, der visualiserer tid. Læreren kan sætte uret, så det med et rødt felt viser, hvor lang tid børnene skal arbejde med en opgave.



"På den måde undgår vi spørgsmålene: Hvornår er vi færdige eller skal vi noget andet? Det giver afklaring og ro," forklarer Kirsten.

Fremtiden for mellemformer på Læssøesgade Skole ser lys ud, mener Kirsten, der ser det som den bedste måde at arbejde med brede børnefællesskaber:

"Jeg kan slet ikke forstille mig, at vi går tilbage til en undervisning, hvor vi ikke gør tingene sammen og ikke taler samme sprog," slutter hun.

► **Læs mere om skolernes arbejde med mellemformer**

Varm velkomst til ny skole og fritidscenter

Den sidste dag i marts underskrev Aarhus Kommune kontrakt med totalentreprenør MT Højgaard på byggeriet af en ny skole og fritidscenter i Gellerup. Det blev markeret med åbent hus, præsentation og udstillingen "Min drømmeskole – skolen på tur" og var velbesøgt af forældre, naboer, beslutningstagere, lærere og ledere fra skole, dagtilbud og foreningsliv.

Aarhus' borgmester Jacob Bundsgaard gik på talerstolen og bød byggeriet velkommen:

"Jeg er slet ikke i tvivl om, at den nye skole og fritidscenter bliver helt afgørende for området og den udvikling, der er i gang," sagde borgmesteren og kaldte den nye skole og fritidscenter for et spændende pejlemærke for skoler i Aarhus.

Rådmand i Børn og Unge Thomas Medom takkede alle, som har involveret sig og bidraget til udviklingen af skolen og fritidscenteret, hvor børn vil komme til at arbejde undersøgende, kreativt og i projekter med bæredygtighed som en stærk søjle: "I har i fællesskab vist os vejen til en skole, der rækker ud til Aarhus og inviterer Aarhus helt ind i skolen," sagde rådmanden.

Se udstilling:

Min drømmeskole – skolen på tur:

Dok1 i Panorama-området, frem til 22. april.



FAKTA

- Aarhus' nye skole og fritidscenter slår dørene op for fremtidens børnefamilier i 2025.
- Den samlede byggepris er på 320,3 millioner kroner.
- Efter planen sættes spaden i jorden i sensommeren 2023.
- Det bliver en tre sporet folkeskole og fritidscenter, der bygges i to afdelinger i Byparken, Gellerup.
- I den nye skole og fritidscenter spiller læring i skolen og fritidslivet tæt sammen.

► Virtuel rundtur

Tag med på virtuel rundtur i den kommende skole og fritidscenter og se plancher med billeder og grundplaner af den projektorienterede skole og fritidscenter.

Forældreforløb aktiverer og inspirerer forældre i Skræppen

I Børnehaven Skræppen i Gellerup er man godt i gang med et øget fokus på forældresamarbejdet. Her har man nemlig gjort både hjemmebesøg og forældreforløb til en prioriteret indsats med det mål at give forældrene inspiration, redskaber og kompetencer, som de kan tage med hjem og bruge til både leg og læring sammen med børnene.

I Børnehaven Skræppen søsatte medarbejderne det øgede fokus på forældresamarbejde allerede tilbage i efteråret 2021. Pædagogisk leder, Annette Torntoft fortæller, at det øgede fokus både er til gavn for forældrene og børnene, men også institutionen:

”Både hjemmebesøg og vores forældreforløb er med til at bringe os tættere på forældrene og deres hverdag med børnene. Vi lærer forældrene bedre at kende, og får samtidig en forståelse for, hvad de måske synes er svært og dermed også, hvor vi som fagligt pædagogisk personale kan støtte op om disse forældre og give de gode råd og den vejledning, de har brug for.”

Forældreforløb med workshops

Udover det årlige hjemmebesøg, som alle forældre bliver tilbudt, bliver der også afholdt forældreforløb. Disse forældreforløb består af en række gruppemøder med både børn, forældre og pædagoger, og bliver udført som en workshop i selve institutionen. Her bliver forældrene introduceret til flere forskellige aktiviteter og lege, som de kan lave sammen med deres børn. Og netop det legende element er, ifølge pædagog i Skræppen, Else Hedelund, et vigtigt redskab:

”Når vi afholder vores forældreforløb, tager vi stort set altid udgangspunkt i leg. Leg kan generelt utroligt meget og har mange perspektiver. Vi har eksempelvis leget kreative mad-lege med udgangspunkt i en bog om ”super-pizza” og mange forskellige lege på gulvet i fællesrummet, hvor vi havde fokus på samarbejde, konkurrence, og det, at børn og forældre udfordrer hinanden. Formålet er at inspirere forældrene til at tage dette legende element med hjem.”

Annette Torntoft er generelt stor fortaler for et øget fokus på forældresamarbejde, og hun ser da også en mærkbar positiv respons fra institutionens forældre og børn:



”Vi har faktisk udelukkende fået positive tilbagemeldinger omkring vores forældreforløb. Samtidig kan vi mærke på forældrene, at de har fået flere perspektiver på både leg og aktiviteter med børnene. Her er der ikke kun tale om forskellige lege med børnene, men også hvordan man eksempelvis bedst muligt kan anvende dialogisk læsning med børnene.”

► [Læs Skræppens pjec om forældreforløb](#)

► [Læs mere om det øgede fokus på forældresamarbejdet](#)

Sølystskolen tager afsked med skoleleder efter 30 år

Torsdag d. 31. marts tog Sølystskolen afsked med deres trofaste skoleleder gennem 30 år, Niels Petersen. Niels indtog stillingen tilbage i 1992, og har siden drevet Sølystskolen i fornem stil, hvilket skolen markerede med en afskedsreception, hvor både medarbejdere, elever og bekendte deltog med flag og sang.

Det er med et smil på læben, at 70-årige Niels Petersen ser tilbage på de sidste 30 år som leder af Sølystskolen. Med et særligt fokus på samspillet mellem medarbejderne på skolen og mottoet "skolen skal formes om børnene og ikke omvendt", har Niels været med til at skabe en sund skole med et stærkt fællesskab.

"Det er med stolthed, at jeg ser tilbage på de sidste 30 år som skoleleder her på Sølystskolen. Jeg har siden jeg var helt ung haft en drøm om, at jeg ville være skoleleder, og den drøm må jeg sige at have realiseret – og så endda i hele 30 år," fortæller Niels.

Niels Petersen blev ansat som skoleleder på Sølystskolen tilbage i 1992, og har siden arbejdet målrettet på at skabe de bedste rammer for eleverne på skolen. Dette har han gjort ved altid at have fokus på, at skolens medarbejdere arbejder i samme retning. Her har Niels praktiseret en ledelsesstil, der har været bygget på gensidig læring, tillid og ansvar – og så har han aldrig været bleg for at søge inspiration hos sine kolleger.

"Som leder på skolen ved jeg godt, at det er pædagogerne og lærerne på skolen, der primært skal løse opgaverne med børnene. Alligevel har det været vigtigt for mig, at vi har set hele skolen som en enhed, der arbejder mod det samme mål – nemlig at skabe en god og sund folkeskole for eleverne. Og det gælder altså alle personalegrupper her på skolen. Generelt har vi en utrolig stærk og kompetent medarbejdergruppe, og jeg er både stolt og taknemlig for det samarbejde vi har haft på tværs," fortæller Niels.



Inspiration fra udlandet

Niels Petersen arbejdede i perioden 1981 til 1986 på Europaskolen i Bruxelles, og her fik han sat flere perspektiver på selve skolesystemet – og dét at drive en folkeskole. Denne erfaring har også bidraget med indsigter, som Niels har brugt aktivt som skoleleder på Sølystskolen.

"Det har været en stor drivkraft for mig at kombinere noget af den faglighed, jeg har oplevet i udlandet med den måde, vi arbejder på her i Danmark, hvor vi generelt er dygtige til at tage børnene med på råd og lytte til dem. For mig er både forståelsen og respekten for børns forskelligheder både fagligt og socialt enormt vigtig i arbejdet med børn," fortæller Niels.

Ser tilbage på traditionerne

Niels Petersen ser nu tilbage på et hav af gode minder, men det er alligevel skolens traditioner, som han særligt vil huske...

"Jeg vil kigge tilbage på vores lejrture, idrætsdage, skolefester og musicals som noget helt særligt. De her traditioner er med til at definere en skole og med til at skabe noget, både medarbejdere og elever kan se frem til," siger Niels.

Ikke færdig endnu

Selvom Niels Petersen er blevet 71 er han bestemt ikke færdig på arbejdsmarkedet. Snart starter han i en halvtidsstilling i administrationsdelen hos Børn og Unge, hvor opgaverne allerede venter på ham.



Ny pædagogisk leder på Tilst Skole - Lene Hvirvelkjær

På Tilst Skole har man valgt at udvide lederteamet, og derfor starter Lene Hvirvelkjær som pædagogisk leder d. 1. maj 2022.

Lene er 58 år og har tidligere været ansat på Skovby-skolen i Skanderborg Kommune som pædagogisk leder og afdelingsleder for et af Skanderborgs Kommunes specialiserede skoletilbud og specialiserede udskolingstilbud. Nu ser hun meget frem til en ny tid på Tilst Skole, hvor hun kan prøve kræfter med nye opgaver.

”Jeg glæder mig til at skulle arbejde med specialklasserne, mellemformer, AKT/inklusion og få bragt viden og kræfter i spil, så vi i fællesskab kan skabe deltagelsesmuligheder og fællesskaber for alle børn, deres familier og alle ansatte på Tilst Skole” fortæller Lene.

Lene bor i Svejlbæk ved Silkeborg med sin mand. De har sammen to børn på 27 og 30 år – og til Lenes store glæde, har hun også et barnebarn på 11 måneder. Musikken er en vigtig del i Lenes liv, og hun elsker at tage til koncerter med sin mand.



Ny pædagogisk leder på Tilst Skole - Linnea Ingemann Riber

Derudover starter også Linnea Ingemann Riber på Tilst Skole som pædagogisk leder for SFO og o. klasse.

Linnea har 12 års erfaring fra folkeskolen, hvoraf hun senest har arbejdet 4 år som daglig leder af Kirkebakkens SFO i Vejle. Det er med stor glæde, at Linnea ser frem til sin kommende tilværelse på Tilst Skole, hvor hun glæder sig til at skabe lærende aktiviteter for alle børn.

”Jeg glæder mig til at blive en del af ledelsesteamet på Tilst Skole med ansvar for o.klasse og SFO. Jeg ser frem til at lære børnene, forældrene og medarbejderne at kende. I det pædagogiske arbejde er jeg særligt optaget af, at vi skal være et alsidigt tilbud med spændende, lærerige og udviklende aktiviteter for alle børn,” fortæller Linnea.

Linnea er 36 år og bor i Horsens sammen med sin mand og deres tre døtre. I sit pædagogiske virke har Linnea et stort fokus på børnenes trivsel, som blandt andet skal sikres gennem et godt samarbejde med forældrene på Tilst Skole:

Jeg har stor opmærksomhed på børnenes trivsel, og derfor også fokus på, hvordan vi i det daglige samarbejder med forældrene og skaber de gode og trygge overgange både fra dagtilbud til skole, men også mellem skolens egne afdelinger,” fortæller Linnea.

Tre nye pædagogiske ledere på Stensagerskolen

På Stensagerskolen glæder tre nye pædagogiske ledere sig over at kunne bidrage med erfaringer og kompetencer. Specialskolen har de seneste år kickstartet en større kulturændring med udviklingen af et nyt fagligt fundament. En udvikling som også sætter sine spor i skolens organisering. Efter sommerferien flytter skolen til nye rammer i vestbyen og, i takt med at Stensagerskolen går igennem den store udvikling, er der også kommet hele tre nye lederkræfter til på skolen.



Jakob Johanson

Den 1. december 2021 tiltrådte Jakob Johanson som ny pædagogisk leder. Jakob er 46 år gammel og kommer fra en tidligere stilling som viceskoleleder på Hadsten skole i Favrskov Kommune. Netop den store forandring, som Stensagerskolen gennemgår, har Jakob glædet sig til at blive en del af:

”Stensagerskolen står overfor en kæmpe forandringsproces i forbindelse med at skolen flytter i nye rammer. Jeg glæder mig til, i samarbejde med personale og forældre, at tage aktiv del i processen med at videreudvikle skole, som et stabilt fundament for elevernes fortsatte udvikling med fokus på læring, livskvalitet og fællesskab,” fortæller Jakob.

Jakob bor Langå med sin hustru og deres to drenge.



Lone Jessen

Den 1. april startede Lone Jessen også som pædagogisk leder på Stensagerskolen. Lone er 47 år og har 17 års erfaring som lærer og vejleder på specialskoler. De seneste tre år har hun arbejdet som inklusionsvejleder i folkeskole-regi. Nu glæder hun sig meget til give sig kast med nye udfordringer i stillingen som pædagogisk leder på Stensagerskolen.

”I kraft af mine mange år som vejleder har jeg stor erfaring i og med at navigere i feltet mellem medarbejdere og ledelse. Det har givet mig et solidt indblik i ”ledelsens verden” og har vækket en naturlig nysgerrighed, motivation og ikke mindst en kæmpe lyst hos mig til at forfølge ledelsesvejen. Jeg er derfor utrolig stolt af og glad for at skulle starte som en del af ledelsesteamet på Stensagerskolen 1. april 2022,” siger Lone, der ser meget frem til mødet og samarbejdet med personale, elever og forældre.

Lone bor i Egå med sine to teenagedrenge. I fritiden holder hun meget af at være aktiv gennem løb og vinterbadning. Derudover nyder hun også at tilbringe tid med familien.



Hanne Lorenzen Storgaard

Den 1. april var Lone ikke den eneste, der havde første dag på jobbet. Samme dag startede Hanne Lorenzen Storgaard nemlig også på Stensagerskolen som pædagogisk leder.

Hanne har tidligere fungeret som lærer på Dybkær Specialskole i Silkeborg i 16,5 år. Hun har glædet sig meget til at tage springet til rollen som pædagogisk leder.

”Stillingen på Stensagerskolen appellerede særligt til mig, da jeg med mine mange års erfaring som lærer på specialområdet, kan tilbyde kvalificeret, pædagogisk sparring og støtte til mine medarbejdere. Desuden ser jeg meget frem til at være en del af hele processen omkring flytning af Stensagerskolen i sommeren 2022,” fortæller Hanne.

Hanne bor i Silkeborg med sin mand og deres to store børn på 15 og 18 år. Hun nyder at bruge naturen til lange gåture, og når hun skal slappe af, holder hun meget af at strikke, hækle, læse og lave mad.