

# BU NYT

► **MELLEFORMER I PRAKSIS**

- også på mellemtrinnet

► **UNG I ERHVERV**

viser unge vejen til job

► **DET GRØNNE AKADEMI**

gør børnene til medaktører



# 10 år med Ung i Erhverv:

## Trygge relationer og samarbejde er afgørende

**I år er det 10 år siden, at UngiAarhus NORD for første gang tilbød et udsat ungt menneske et makkerskab via Ung i Erhverv. Et værdifuldt fællesskab på vejen fra ung til voksen med retning mod uddannelse, job og fællesskaber.**

Ung i Erhverv er en af UngiAarhus' håndholdte indsatser. Der er flest unge i forløb i det nordlige Aarhus, men tilbuddet gælder for unge i hele kommunen. Forløbene foregår blandt andet på den pædagogisk ledede legeplads Søndergården i Lystrup, på ungdomsskolehold, på kommunale arbejdspladser og i lokale virksomheder, som Ung i Erhverv har et stort netværk af.

De unge hos Ung Erhverv har det til fælles, at de har følt sig alene og isoleret fra fællesskabet. Derfor indgår det i stort set alle Ung i Erhvervs handleplaner, at de unge skal ud og være en del af en eller flere forskellige ungefællesskaber – for eksempel via ungdomsskolehold eller kurser i it, gaming og lignende.

### Tæt samarbejde og fællesskaber

Ung i Erhverv laver handle- og uddannelsesplaner for de unge i tæt samarbejde med skoler, forældre, den enkelte unge, UU Vejledningen og eventuelt en social- eller familierådgiver.

”Både af hensyn til de unge og vores samarbejdspartnere er det meget vigtigt, at øvebanerne i vores forløb er tilpasset de unges udviklingstrin og behov. For eksempel har vi mange unge i praktik på legepladsen, inden de kommer videre ud i en virksomhed. Her lærer de elementære kompetencer, som er vigtige, når man er en del af forpligtende fællesskaber – f.eks. at møde til tiden,” siger FU-leder i UngiAarhus NORD, Ove Petersen.

### Uformelle rum og okay udfordringer

Der er lige nu ansat fire medarbejdere i Ung i Erhverv, som alle har den direkte kontakt til de unge i forløb.

”De er meget fleksible og møder de unge, hvor de er. Og så er medarbejderne dygtige til at danne trygge relationer med de unge. Det er fuldstændig afgørende for, om vi lykkes med at hjælpe unge på vej til uddannelse eller job,” fortæller Ove Petersen.

Henrik Stitz, der er pædagog hos Ung i Erhverv, uddyber: ”Det er altid muligt for de unge at ringe til mig. Jeg bruger også en del tid på at tale med de unge, når vi kører ud til nye praktikpladser sammen, eller når vi tager at slag minigolf eller besøger en rideskole. Disse køreture og udflugter er et uformelt rum, og her får vi de dybe snakke, der er med til at styrke relationerne.”

”De unge ved også, at hvis det ikke går så godt i en praktik, så kan de også komme til mig. Så taler vi om udfordringen. De unge skal ofte lære, at det er okay med udfordringer. Det er noget, vi alle møder – og kommer videre efter,” siger Henrik Stitz, der har arbejdet i Ung i Erhverv helt fra begyndelsen.

### OM UNG I ERHVERV

Blev etableret i marts 2013 i UngiAarhus NORD og er i dag en del af de håndholdte indsatser i UngiAarhus.

Målgruppen er elever i udskolingsalderen og i specialklasser. Skolerne henviser elever til Ung i Erhverv.

Der har indtil nu været 240 elever i praktik i Ung i Erhverv i UngiAarhus NORD. Ud af dem har knap 50 elever efterfølgende gennemført en ungdomsuddannelse.

# Ung i Erhverv fik Oskar og Mikkel i gang med voksenlivet

Da Oskar Murberg var yngre, var det svært at være ham. Især i skolen:

”Jeg kunne ikke koncentrere mig og havde det ikke godt med det sociale,” fortæller Oskar Murberg.

En lignende historie kan Mikkel Nyby fortælle:

”Jeg pjækkede tit, især når jeg skulle fremlægge noget for klassen. Jeg havde det også svært derhjemme,” fortæller Mikkel Nyby.

Begge drenge blev visiteret til Ung i Erhverv – og så begyndte en ny udvikling.

## Maling og grønne fingre

Mikkel Nybys forløb i Ung i Erhverv bestod blandt andet af et it- og kodningskursus, en praktik hos en tv- og radioreparatør og at gå til håndte på Søndergården.

Her fik han i fællesskab med pædagogerne øje på nogle kompetencer, som ingen før havde set:

”Jeg prøvede at være bygningsmaler og fandt ud af, at jeg har sans for det, og at jeg er grundig,” forklarer Mikkel Nyby.

Efterfølgende gennemførte han et praktikophold hos Pierre Autolakering i Tilst, hvor han i dag er i lære som autolakerer.

Oskar Murbergs tid i Ung i Erhverv handlede primært om at få erfaring med ungefællesskaber. Første skridt var et gaming-hold i ungdomsskolen. Siden var han i praktik i et gartneri, og bagefter startede han på gartneruddannelsen.

## Vigtige relationer

Både Oskar Murberg og Mikkel Nyby pointerer, at relationerne til pædagogerne i Ung i Erhverv har været meget vigtige for forløbets succes.

”Jeg har haft det godt og trygt med at prøve situationer af, for jeg vidste hele tiden, at der ingen tvang var, og at Stitz stod lige bag mig,” siger Oskar Murberg og henviser til pædagogen i Ung i Erhverv, Henrik Stitz.

”Jeg ved ikke, hvor jeg var endt henne, hvis jeg ikke havde mødt Stitz. Der var ikke andre, jeg kunne snakke med om, hvordan jeg havde det, og hvad jeg skulle,” istemmer Mikkel Nyby.

## En lys fremtid

Mikkel Nyby er rigtig glad for sin læreplads som autolakerer. Desuden er han flyttet hjemmefra, har kæreste og et ekstrajob som madudbringer i weekenderne.

Oskar Murberg er også flyttet hjemmefra og er i gartnerlære hos Hobbyhaven i Hasselager. Han har fået konstateret ADD, men diagnosen er ingen hindring i hverken dagligdag eller fremtidsdrømmene:

”Jeg kan stadig godt mærke lidt angst, når jeg kontakter kunderne. Til gengæld er jeg ret sikker på, at jeg endnu havde siddet isoleret hjemme på værelset uden uddannelse, hvis jeg ikke havde fået hjælp i Ung i Erhverv. Nu ser jeg lyst på fremtiden. Måske tager jeg en videregående uddannelse i biologi på et tidspunkt,” fortæller Oskar Murberg.



# Nye grønne børneforandringsagenter er på vej!

Børnehuset Bakken har haft besøg af Det Grønne Akademi. Sammen afprøvede de bæredygtige tiltag og gjorde børnene til vigtige medaktører i den grønne omstilling.

“Vi vil gerne gå forrest med bæredygtige tiltag,” siger Marianne Fisker, der er pædagogisk leder i Børnehuset Bakken. Her havde de i april måned besøg af den grønne forandringsagent Jorun Clasen Lobach fra Det Grønne Akademi. Hun skulle hjælpe dem med at fremme den bæredygtige dagsorden og inddrage børn og forældre i bæredygtige hverdags tiltag, der er nemme at gå til.

“Der er så mange ting, der kan gøres, så vi var vildt ivrige efter at komme i gang. Og så var det fedt at få involveret ungerne. Det er dem, der en dag skal tage over, så vi skal vise dem vejen,” siger Marianne Fisker.

## Børnene som forandringsagenter

Det viste sig, at børnene fik en vigtig rolle i at udbrede den grønne dagsorden. De var ivrige efter at give den nye viden om affald videre til deres forældre. Flere forældre kunne bagefter fortælle, at de var blevet rettet af deres børn, fordi de smed æggebakken i den forkerte skraldespand!

De oplevede også, at det var svært at gå særlig langt uden for en dør, uden at der blev samlet affald op, som skulle sorteres. På den måde fik Børnehuset Bakken med en legende tilgang uddannet deres egne små, grønne forandringsagenter.

## Leg med affald

Børnene i Børnehuset Bakken var i forvejen i gang med at lære om affald i naturen. De havde lavet plancher over, hvor længe affald kunne ligge i naturen, før det blev nedbrudt. Dét var en øjenåbner for børnene. Derfor var det et naturligt næste skridt for Jorun Clasen Lobach at bygge videre på børnenes interesse for affald. Børnehuset fik implementeret affaldssortering, og i deres værksted kunne børnene bygge alverdens ting ud af gamle mælkekartoner, dåser og æggebakker.

## Afprøv, tilret, implementer!

Med nye tiltag følger ofte lidt besvær. Marianne Fisker og Jorun Clasen Lobach kæmpede med nogle praktiske finjusteringer. De tog dog sagen i egen hånd og fandt på



løsninger, som nu er til gavn for alle andre, der ønsker at afprøve grønne hverdags tiltag.

“Det har været så fedt at komme ud til en institution, hvor de bare er så ivrige efter at komme i gang. Det har helt klart lettet processen, at både børn, medarbejdere og forældre var så klar på at afprøve bæredygtighedstiltag,” siger Jorun Clasen Lobach.

## DET GRØNNE AKADEMI

Det Grønne Akademi er et ni ugers virksomhedsrettet case forløb, der opkvalificerer og matcher højtuddannede ledige med virksomheder, der gerne vil have hjælp til grøn omstilling.

# Årsmøde samler kræfterne om børnene og de unge

Frivillige og kommunale aktører vil meget mere i fællesskab. Årsmøde i Børne- og ungealliancen inviterede til dialog om at styrke den fælles indsats i arbejdet med børnene og de unge i Aarhus

Hvordan samarbejder vi for at løfte trivslen blandt børn og unge? Det spørgsmål var afsæt for dialog og videndeling mellem repræsentanter fra 37 frivillige organisationer og en række kommunale medarbejdere indenfor børne- og ungeområdet, der i Generationernes Hus mødtes til årsmøde i Børne- og ungealliancen.

”Vi skal arbejde sammen om alt”, var svaret fra generalsekretær i Red Barnet, Johanne Schmidt-Nielsen, der sammen med Tanja Nyborg, direktør for Børn og Unge, kickstartede drøftelserne ved at dele deres perspektiver og forslag til et styrket samarbejde mellem civilsamfundet og kommunale aktører.

De over 100 deltagere turnerede derefter rundt i workshops ad tre omgange, hvor der blandt andet blev udviklet på samarbejde om at understøtte sproglige hjemmelæringsmiljøer, relationel velfærd og fælles indsats for at hjælpe børn og unge med at blive aktører i eget liv.

**Generelt var budskabet, at ja, vi kan samarbejde om alt, hvis vi husker:**

- At være tydelige på vores roller og skarpe på balancen mellem den frivillige nerve og det offentlige tilbud. Frivillighed kan hverken bestilles eller vælges i udbudsrunder
- At kompetencer og faglighed skal matche de udfordringer, som børn og unge kan have. Frivillige kan løfte rigtig meget – men de er ikke fagprofessionelle
- At øge kendskabet til hinanden og de mange tilbud, vi tilsammen har, så alle - frivillige, lærere, pædagoger, socialrådgiver – kan støtte op i alle de arenaer, børn og unge lever i

---

► **Der var mange input, ideer og refleksioner fra deltagerne, som du kan læse mere om på websitet for Børne- og ungealliancens årsmøde.**

---



## BØRNE- OG UNGEALLIANCEN

Børne- og Ungealliancen har til formål at samle og styrke indsatser på tværs af sektorer sociale og sundhedsrettede indsatser for børnenes og de unges læring, trivsel og udvikling i Aarhus.

Det forsøger vi at gøre ved at:

- styrke netværket mellem nøglepersoner fra civilsamfund og kommune der arbejder med indsatser der enten skal forebygge eller hjælpe sårbare unge og børn
- samle kræfterne om de største børne- og ungeudfordringer i Aarhus
- styrke kendskabet og tilliden til de mange børne og ungerettede tilbud, der kan findes på: [socialkompas.dk](https://socialkompas.dk)

# Talentforløb giver pædagogiske ledere mod på at lede ledere

**Børn og Unge fejrede 18 ledertalenter, der har gennemført et lederudviklingsforløb. Forløbet ruste dem til at gå fra at være leder af medarbejdere til at være leder af ledere.**

”Det kræver mod at kaste sig ud i at udvikle sig selv og sin ledelse. Og det mod har I haft.”

Sådan sagde forvaltningschef for Strategi og Udvikling, Helle Bach Lauridsen, da hun torsdag den 27. april kunne ønske 18 ledertalenter tillykke med et bestået ledertalentforløb. Afslutningen på forløbet blev markeret med et glas bobler, mens deltagerne fik overrakt deres diplomer.

Forløbet har til formål at ruste pædagogiske ledere til at tage det næste skridt i deres karriere og gå fra at lede medarbejdere til at lede ledere.

## Hjælp til afklaring

En af de deltagere, som gennem forløbet har fået mod på at tage dette skridt, er Mia Stein Thorsager. Hun har skiftet jobbet som pædagogisk leder ud med en stilling som dagtilbudsleder i Skåde-Højbjerg Dagtilbud.

”Forløbet har hjulpet mig med at blive afklaret om, at det var den vej, jeg skulle gå. Jeg har fået nogle rigtig gode redskaber, som er meget nyttige i mit nye job,” fortæller hun.

Også deltageren Lars B. Poulsen har haft stor gavn af forløbet.

”Jeg stod på vippen til at tage skridtet videre. Forløbet har været en fin inspiration til at få lidt ekstra faglig ballast, så jeg følte mig mere kompetent til at søge min nye stilling,” siger Lars B. Poulsen, der netop er startet som skoleleder på Vorrevangskolen i Aarhus Nord.

## Givtigt på mange måder

Mia Stein Thorsager og Lars B. Poulsen er enige om, at forløbet har været givtigt både for deres personlige udvikling og for deres karriere.

”Forløbet har været medvirkende til, at jeg er blevet bekræftet i, at jeg gerne vil blive i Aarhus Kommune. Det er en velsmurt organisation, der giver rigtig mange muligheder for udvikling,” fortæller Lars B. Poulsen.



## LEDERTALENTER KLAR TIL AT LEDE LEDERE

De 18 deltagere på lederudviklingsforløbet kommer fra pædagogiske lederstillinger i både dagtilbud og skoler. Forløbet bestod af fire moduler om ledelse fordelt over otte uddannelsesdage, praktikforløb, udviklingssamtaler med en HR-konsulent og sparringsamtaler med den nærmeste leder.

## HAR DU LEDERPOTENTIALE?

Har du mod på at udforske dine muligheder for at udvikle dig som leder? Så har vi løbende fokus på afklaring og talentudvikling i organisationen.

► [Læs om lederudviklingsforløb for medarbejdere og ledere på AarhusIntra](#)

# Mellemformer giver mere tryghed og overskud skoledagen

Struktur og genkendelighed er to faste ingredienser, når dansklærer Mette Severinsen begynder timerne i 6. C. på Virupskolen. Siden starten af dette skoleår har hun sammen med klassen arbejdet med mellemformer, og det har gjort skoledagen mere overskuelig og tryk for både lærere og elever.

”Er der nogen spørgsmål?” spørger dansklærer Mette Severinsen sine elever. Nej, faktisk ikke! På Virupskolen har eleverne i 6. C. lettere ved at forstå og huske opgaverne, når timerne begynder på en genkendelig og struktureret måde. Det siger eleverne selv, og det er også lærernes erfaring.

Virupskolen og PPR har samarbejdet om mellemformer på mellemtrinnet siden begyndelsen af dette skoleår. Helt konkret betyder det, at alle timer starter på samme strukturerede måde. Det sker ved, at læreren skriver en række hv-spørgsmål og svar op på tavlen: “Hvad skal vi lave? Hvorfor skal vi lave det? Hvor lang tid skal vi lave det? Hvor skal vi være henne, når vi laver det? Hvad skal vi bruge? Hvem skal vi arbejde sammen med? Og hvad skal der ske bagefter?”

Ifølge Mette Severinsen, der er dansklærer i klassen, giver den strukturerede opstart bedre mulighed for, at alle elever kan deltage i undervisningen: ”Denne måde at strukturere undervisningen på er gavnlig for alle, men i særdeleshed for de elever, der har særlige behov. Vi søger for at skabe deltagelsesmuligheder, så alle kan være med,” siger hun.

## Eleverne reagerer positivt

Reaktionerne fra eleverne er positive. Alle er glade for at få et overblik over, hvad dagen byder på og mange forståelsesspørgsmål er forsvundet. Den klare struktur skaber større overskud og tryghed i en travl skoledag, fortæller to af eleverne fra klassen.

”Det hjælper virkelig meget. Det er rigtig godt, hvis der er noget, jeg glemmer. Så kan jeg bare kigge op på tavlen,” siger Odisho fra 6. C.



Se videoen: Mette Severinsen fortæller om arbejdet med mellemformer

For klassekammeraten Johanne betyder hv-ordene på tavlen, at hun har nemmere ved at holde fokus på opgaven: ”Der er nogle elever, der forstår opgaven okay uden hv-ordene. Men for mig, der sidder og tænker: ”Åh, hvad er det nu vi skal?”, så hjælper det at kigge på hv-ordene, og så ved jeg, hvad jeg skal gå i gang med,” siger hun.

## HVAD ER MELLEMMFORMER?

- Mellemformer er, når man blander special- og almenpædagogiske metoder i undervisningen.
- Arbejdet med mellemformer i Aarhus Kommune har som mål, at flere børn trives og lærer i deres lokale folkeskole.
- Skoler og PPR samarbejder om, at lærere og pædagoger i højere grad bruger pædagogiske metoder, der skaber tryghed, forudsigelighed og en positiv stemning i klassen.
- Samarbejdet om mellemformer tager afsæt i både forskning og i lokale erfaringer med at skabe gode undervisningsmiljøer for både børn og professionelle.



## Fornyelse af børne- og ungepolitikken

De to seje damer Louise Dam Overballe (PPR) og Rikke Slot Johnsen (PUF) har siden starten af 2022 arbejdet med at forny den eksisterende børne- og ungepolitik. Før politikken sendes til behandling i byrådet, har du som medarbejder mulighed for at give dit bidrag.

Fornyelsen tager udgangspunkt i børnenes, de unges og forældres stemmer, og deres input er samlet i seks temaer. De har været udgangspunktet for lokale dialoger i dagtilbud, skoler, fritidstilbud og forvaltningen om vores fælles værdier, vores børnesyn, og hvordan vi skaber de bedste rammer for børn og unge. Samtidig har alle interesserede borgere og foreninger kunnet give deres mening til kende, og mere end 350 personer har bidraget til fornyelsen af børne- og ungepolitikken.

Politikken sætter ord på de fælles værdier og det fælles fundament, som vi står på. Den sætter retning for vores arbejde for og med børn og unge i Aarhus Kommune og for vores samarbejde med andre for at skabe gode liv for børn og unge i Aarhus.

### GIV DIN MENING TIL KENDE

#### Børne- og ungepolitikken er i høring - Giv din mening til kende

Den fornyede børne- og ungepolitik er netop sendt i høring. Her har du mulighed for at kommentere på politikken og komme med forslag til, hvad der skal til for at gøre den til virkelighed.

- ▶ Høringen løber fra 20. april – 21. maj:  
[deltag.aarhus.dk](https://deltag.aarhus.dk)
- ▶ Læs om fornyelsen af børne- og ungepolitikken:  
[etgodtboerneliv.aarhus.dk](https://etgodtboerneliv.aarhus.dk)



## Materialer til skolerne fra Center for Læring

I uge 19 får alle skoler en oversigt over de materialer, som skolen står til at skulle modtage fra Fællessamlingen. Oversigterne sendes via mail til skoleleder og læringsvejledere.

Senest onsdag den 17. maj (gerne før) skal I melde tilbage, hvilke materialer I ønsker at få leveret. Hører CFL ikke fra jer, leverer CFL alt på listen.

Fra uge 21 og frem til sommerferien leveres materialerne med fragtfirma til skolerne. Nærmere info følger.

I uge 25/26 afhenter CFL materialer lånt til afgangsprøverne.

---

▶ **Følg med i processen på AarhusIntra**

---





## The Ocean Race - læringsfestival

Det er ved at være sidste chance, hvis du vil tilmelde din klasse til et læringsforløb i forbindelse med The Ocean Race Stopover i Aarhus.

The Ocean Race kommer til Aarhus 29. maj – 8. juni 2023, hvor I kan møde nogle af de skarpeste og dygtigste skoletjenester på havnefronten i Aarhus.

Havneområdet i Aarhus danner ramme om en stor læringsfestival for 0.-10.-klasser med et hav af inspirerende og sansende workshops og aktiviteter. Under eventen er der et miks af forløb, som skal bookes på forhånd samt en del åbne aktiviteter. Nogle af de åbne aktiviteter foregår alle dage under eventen og er et glimrende supplement til de læringsforløb, som kræver tilmelding. Andre foregår kun i weekend og helligdage.

Det er gratis at deltage i alle forløb.

---

► [Dyk ned i tilbuddene her hos UD & LÆR Aarhus](#)

---

